



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
VALE DO TÂMEGA

Plano Anual de Atividades 2021/2022

2.º RELATÓRIO
DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

www.aevt.pt

1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho e pelo Decreto Lei 55/2018, de 6 de julho, este relatório de avaliação trimestral do Plano Anual de Atividades é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades dos departamentos e estruturas do agrupamento seguida da análise dos projetos e clubes integrados no PAA, enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

Com as dinâmicas previstas pretendeu-se proporcionar oportunidades que promovessem literacias diversas, articuladas com a educação para a cidadania, de modo a contribuir para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com o definido no DL nº 55/2018 e DL nº 54/2018.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

2. Avaliação do PAA

2.1. Departamentos e Estruturas

2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	107
N.º Atividades realizadas	101
Taxa de execução do PAA	94,39%
Atividades dinamizadas por uma só disciplina do departamento/apenas pela estrutura	13
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	33
... com a Biblioteca	17
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	42
Taxa de articulação	79,27 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	56
... com <i>muito positivo</i>	38
... com <i>positivo</i>	7
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	0
Cumprimento dos Objetivos (nível médio numa escala de 1 a 5)	4,48

Todas as atividades previstas para o 2º período foram realizadas, com exceção de seis.

Foram realizadas 94,39% das atividades inicialmente previstas.

A atividade de equitação terapêutica ainda não teve início porque aguardamos autorização para o transporte.

Verifica-se que cerca de 80% das atividades é realizada em articulação entre os diferentes departamentos ou estruturas.

A avaliação das atividades centra-se nos valores excelente e muito positivo, atribuindo-se um nível médio de 4,48 (numa escala de 1 a 5) na avaliação das atividades que decorreram no 2.º período.

2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno	Equipa de Educação para a Cidadania	Serviço de Psicologia e Orientação
Avaliação do impacto no domínio de Resultados	EX	EX	MP	P	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	NR	EX	EX	MP	MP
Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo	EX	NR	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	EX	MP	P
Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão	MP	NR	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	MP	P	EX	NR	MP	P

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno	Equipa de Educação para a Cidadania	Serviço de Psicologia e Orientação
Grau de satisfação dos alunos	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	NR	MP	MP	MP	MP	EX	MP
Cumprimento dos objetivos	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
Organização	MP	EX	EX	P	EX	MP	EX	MP	EX	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP
Materiais/documentos produzidos	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	P	MP	MP	MP	MP
Cumprimento dos procedimentos	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	MP	MP
Impacto na aprendizagem dos alunos	MP	EX	EX	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP	MP	NR	MP	MP	MP	MP
Articulação curricular	P	EX	MP	P	MP	MP	EX	MP	EX	MP	MP	NR	EX	EX	MP	MP
Trabalho colaborativo dos professores	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP	EX	MP	MP	P	MP	MP	MP	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.4. Atividades de desenvolvimento contínuo

A implementação dos planos de trabalhos para concretização das diferentes atividades desenvolvidas e o trabalho desenvolvido são avaliados, na globalidade e maioritariamente, com a menção de Muito Positivo ou Excelente pelos diversos departamentos e estruturas.

2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
Departamento 1º ciclo	Nas escolas cujo Plano de Contingência o permitia, houve articulação vertical entre o 1º Ciclo e o Pré-escolar.	A realização das atividades foi adequada às limitações impostas pela situação pandémica fruto da Covid 19 e adaptou-se às medidas de restrição em vigor no momento da sua execução.
Departamento Educação Especial	Como ponto forte destacamos o trabalho colaborativo e o envolvimento dos diferentes elementos da comunidade escolar.	Como constrangimento referimos o facto de a equitação terapêutica ainda não ter iniciado.
Departamento Expressões	A forma como as atividades do Departamento envolvem toda a comunidade escolar, desde alunos de todas as idades, alunos especiais, professores e funcionários.	Nada a referir.
Departamento Línguas	O trabalho colaborativo entre docentes, que facilmente se envolvem nas atividades propostas pelo departamento e o grau de envolvimento dos alunos, especialmente os mais novos.	Maior envolvimento dos alunos mais velhos nas atividades.

Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Como pontos fortes destaca-se o trabalho colaborativo exigido na dinamização das inúmeras atividades desenvolvida e a partilha de experiências. As atividades enriquecem as vivências dos nossos alunos e são um excelente complemento do currículo.	O elevado número de atividades
Departamento Ciências Humanas e Sociais	Os pontos fortes foram os seguintes: o trabalho colaborativo e a partilha entre professores; o número de alunos envolvidos; o interesse e a receptividade dos alunos nas atividades desenvolvidas; a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.	O único constrangimento foi o adiamento do "Convívio de Natal" devido à situação pandémica do país.
Departamento Pré-Escolar	Destaca-se o trabalho colaborativo entre as docentes do departamento em contexto e através da partilha de ideias e materiais e o trabalho colaborativo com os Pais/Encarregados de Educação, Associações de Pais e Autarquia no processo ensino/aprendizagem das crianças.	O principal constrangimento deve-se á situação pandémica que se vive com as restrições a ela associadas, que tem impossibilitado uma melhor articulação curricular.
Direção	Preparação e arranque do ano letivo Eficácia dos mecanismos de comunicação interna no agrupamento Acompanhamento das unidades educativas do AEVT	O défice de Assistentes Operacionais, abaixo do rácio previsto, e as dificuldades das substituições temporárias, com reflexo no acompanhamento dos nossos alunos.
Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Cumprimento do PAA delineado no início do ano letivo. Apoio aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos. Diversidade das atividades realizadas. O trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos. As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores/professores/alunos dos vários níveis de ensino. Elevada frequência dos alunos sobretudo na BE da escola-sede em tempo livre. Boa rentabilização dos serviços/recursos/equipamento da BE por alunos/professores. Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho.	A falta de recursos em especial humanos (falta de uma assistente operacional) que condicionam o horário de abertura e funcionamento da BE. Necessidade de uma equipa multidisciplinar
Equipa de Autoavaliação	A capacidade de entreajuda da EAA	Reduzido número de elementos da EAA.
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Melhoria da articulação com a Educação Pré-escolar.	Aumentar a responsabilização dos docentes no que se refere à informação prestada à EMAEI através do modelo4/EMAEI.
Equipa TIC	Espírito de equipa, entreajuda.	Equipamentos obsoletos; rede da internet.

Gabinete de Prevenção e Disciplina	A preocupação em promover na comunidade discente uma cultura de rigor e disciplina (implementado através das sessões de sensibilização aos alunos): Colaboração dos respetivos Diretores de Turma nas turmas onde é necessário uma intervenção mais assídua.	Continuar a incutir em todos os agentes educativos a importância do cumprimento de regras (essencialmente as plasmadas nas normas de conduta).
Gabinete de Apoio ao Aluno	O trabalho de partilha entre professores; o número de alunos envolvidos.	Continuar a divulgar o GAA para aumentar o número de alunos que nos procuram.
Equipa de Educação para a Cidadania	Envolvimento de toda a comunidade escolar nas atividades da Semana dos Direitos Humanos; articulação estabelecida entre as disciplinas; predisposição das Bibliotecas Escolares, para participarem nas atividades.	Aumentar as articulações com as outras estruturas / projetos e entre os departamentos.
Serviço de Psicologia e Orientação	Inclusão do contributo da psicologia; Atuação precoce e preventiva; Atuação ecológica sistêmica e multinível; Atuação promotora de valores ligados à excelência e exigência, cidadania e participação.	Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; promoção da valorização da evidência científica vs senso comum, na compreensão do sujeito e na determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades; promoção de maior consideração e valorização do contributo da psicologia nas decisões psicopedagógicas.

2.2. Projetos e Clubes

2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	485
N.º Atividades realizadas	498
Taxa de execução do PAA	102,68%
Atividades dinamizadas exclusivamente no âmbito do projeto	365
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	86
... com a Biblioteca	20
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	27
Taxa de articulação	26,70 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	480
... com <i>muito positivo</i>	14
... com <i>positivo</i>	3
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	1
Cumprimento dos Objetivos (nível médio numa escala de 1 a 5)	4,94

Foram realizadas 102,68% das atividades inicialmente previstas.
A percentagem de atividades promotoras de articulação foi de apenas 26,70%.
Da avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito dos diferentes projetos, atribuiu-se o nível 4,90 (numa escala de 1 a 5) na avaliação do cumprimento dos objetivos.

2.2.2. Impacto e abrangência do projeto

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Atividades Física e Desportiva/Expressões Artísticas (AEC 1º ciclo)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto "Leituras"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Projeto "O Ténis de Mesa vai à Escola"	Clube "Música na Escola"	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Clube Europeu	Projeto de Ciências Experimentais	Clube da Proteção Civil	Plano Nacional do Cinema	Epicentro da Matemática	Vale do Tamel TV	Conselho de alunos
Avaliação do Nº Alunos abrangidos	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	NR	MP
Avaliação do Nº de Disciplinas e/ou outros projetos intervenientes	NR	NR	NR	EX	EX	EX	EX	MP	NR	EX	EX	EX	NR	MP	EX	EX	EX	MP	MP	NR	NR
Avaliação do Nº docentes intervenientes	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	PP	MP
Avaliação do Nº de encarregados de educação envolvidos	NR	NR	NR	EX	EX	NR	MP	NR	NR	NR	EX	NR	NR	NR	EX	NR	P	NR	NR	NR	NR
Avaliação do Envolvimento de outras entidades e/ou pessoas	MP	MP	P	EX	EX	P	EX	EX	NR	NR	EX	NR	NR	NR	EX	EX	NR	MP	NR	NR	NR

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELMPEENTE; SA – SEM AVALIAÇÃO)

2.2.3. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

A consecução dos objetivos do PAA agrupa-se em três domínios: Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão.

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Atividades Física e Desportiva/Expressões Artísticas (AEC 1º ciclo)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto "Leituras"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Projeto "O Ténis de Mesa vai à Escola"	Clube "Música na Escola"	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Clube Europeu	Projeto de Ciências Experimentais	Clube da Proteção Civil	Plano Nacional do Cinema	Epicentro da Matemática	Vale do Tamel TV	Conselho de alunos
Domínio de Resultados	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	MP	NR	MP	EX	EX	EX	MP	MP	NR	P
Domínio de Prestação do Serviço Educativo	MP	MP	MP	EX	EX	NR	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	NR	EX	EX	EX	MP	MP	NR	MP
Domínio de Liderança e Gestão	MP	MP	P	NR	EX	NR	NR	EX	MP	EX	EX	NR	EX	NR	EX	MP	NR	MP	MP	NR	P

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE; SA – SEM AVALIAÇÃO)

2.2.4. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
Programa inspira o teu professor	A Participação dos alunos nas atividades A disponibilidade da responsável pelo programa.	Foi um constrangimento a duração dos workshops não corresponder à duração de apenas uma aula.
Conselho de alunos	Intervenção crítica dos alunos para uma escola plural, livre e sustentável nos seus desígnios; defesa das infraestruturas escolares; perceção de melhoria e evolução dos materiais e equipamentos da escola; participação nas estruturas escolares de decisão.	Grande parte das propostas, infelizmente, apesar da sua pertinência continuam a não ser exequíveis economicamente.
Clube “Epicentro da Matemática”	Os alunos mostram-se muito motivados em participar em todas as atividades que envolvam jogos didáticos.	O Clube está aberto apenas dois tempos semanais. A sala do Clube é demasiado pequena e com poucas mesas e cadeiras. Falta de material tecnológico.
Clube Música na Escola	A persistência dos alunos participantes e a dedicação da professora.	O horário do clube. Pelo facto de ser na hora do almoço, os alunos muitas vezes iniciam uma atividade que tem que ser interrompida para irem almoçar. Por outro lado, outros alunos depois de almoçarem, iniciam a atividade que acaba por não ser interrompida pois termina a hora do clube.
VITRALI - Projeto Viver as Tradições Locais e Interculturais	O recurso aos meios digitais para a partilha das atividades entre os jardins de Infância e o 1º Ciclo devido ao contexto de pandemia.	O facto de ainda haver muitas limitações no convívio devido ao Covid-19.
Projeto “Leituras”	Diversidade das obras literárias exploradas e das atividades de promoção da leitura desenvolvidas nos vários anos de escolaridade.	Medidas de segurança devido ao contexto pandémico/Planos de Contingência; número de entidades e/ou pessoas externas ao AEVT envolvidas no Projeto.
PEC - Projeto Educação para a Cidadania	Número/diversidade de atividades desenvolvidas Parcerias co entidades externas	Nada a registar
Webrádio Educativa	Projeto de referência na organização AEVT.	Envolver um pouco mais a comunidade docente ao projeto.

Clube da Proteção Civil	As atividades desenvolvidas no clube são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. As atividades desenvolvidas são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à segurança; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das atividades.	Nada a referir
CTIR - Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Número de inscrições recebidas	Mais docentes envolvidos com horas para o clube
PPESME - Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar	As atividades desenvolvidas pelo projeto são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento, Clubes e Biblioteca Escolar, havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. Salienta-se a efetiva articulação entre os docentes titulares de turma e os docentes das AECs e a interdisciplinaridade entre docentes de todos os níveis para a consecução deste projeto. Existem atividades propostas e desenvolvidas para todos os níveis de ensino do Agrupamento. As diferentes e contantes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à saúde; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudável, mais concretamente ao nível dos lanches diários. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades. Há o envolvimento das famílias sempre que solicitado.	Nada a referir.
VTTV - Vale do Tamel TV	Nada a referir	Criar um grupo de professores de áreas diferentes para desenvolver o projeto.
Projeto Ciências Experimentais no AEVT	Cooperação, autonomia e desenvolvimento de competências práticas dos alunos.	Logística da organização e custo.

PNC - Plano Nacional do Cinema	O envolvimento e empenho dos alunos.	Nada a registar.
Desporto Escolar: Badminton, Ténis de Mesa, Futsal, Atletismo e Boccia	Envolvimento de número significativo de alunos; entrega de prémios.	Coordenação com outros departamentos.
Jornal "Escola Ativa"	Coesão da equipa	Reforço da equipa com horas atribuídas
Projeto "O ténis de mesa vai à escola"	Articulação entre o Desporto Escolar (AEVT) e o Desporto Federado (CP Alvito) Local de treino - coincidente com o local de estudo (EBSVT) Conciliação Desporto/Estudos	Iluminação do Pavilhão principal da EBSVT
AAAF - Atividades de Animação e Apoio à Família	Resposta social às famílias de manhã e à tarde; Bom funcionamento das associações; Colaboração da juntas de freguesia. Boa articulação com as educadoras de infância	Melhorar algumas instalações; Melhorar a formação de alguns monitores.
CAF - Componente de apoio à família	Resposta social às famílias, antes e depois da atividade letiva; Diversidade de atividades desenvolvidas.	Melhorar a qualidade de algumas instalações; Realizar a CAF fora do espaço escolar.
AEC (1º ciclo) - Atividades Física e Desportiva/Atividades Lúdico-Expressivas	A Articulação com os PTT; O enriquecimento do currículo através das áreas trabalhadas; A resposta social às famílias.	A falta de técnicos das AEC. Em 32 horários, faltam colocar 16 técnicos. A ausência de técnicos causa falta de equidade entre os alunos do 1º CEB.
Clube Europeu	Desenvolvimento da língua inglesa, envolvimento dos alunos, motivação dos alunos nas restantes atividades escolares	Aumento da equipa, grau de compromisso dos elementos do Clube Europeu
VTSV - Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Voluntariado na cantina	Nada a referir.

3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 2.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA. Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete um execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

21 de abril de 2022