



REPÚBLICA
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
VALE DO TÂMEGA

Plano Anual de Atividades 2021/2022

3.º RELATÓRIO
DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

www.aevt.pt

1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho e pelo Decreto Lei 55/2018, de 6 de julho, este relatório de avaliação trimestral do Plano Anual de Atividades é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades dos departamentos e estruturas do agrupamento seguida da análise dos projetos e clubes integrados no PAA, enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

Com as dinâmicas previstas pretendeu-se proporcionar oportunidades que promovessem literacias diversas, articuladas com a educação para a cidadania, de modo a contribuir para o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, de acordo com o definido no DL nº 55/2018 e DL nº 54/2018.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

2. Avaliação do PAA

2.1. Departamentos e Estruturas

2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	102
N.º Atividades realizadas	101
Taxa de execução do PAA	99,01%
Atividades dinamizadas por uma só disciplina do departamento/apenas pela estrutura	9
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	32
... com a Biblioteca	22
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	40
Taxa de articulação	89,10 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	62
... com <i>muito positivo</i>	32
... com <i>positivo</i>	7
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	0
Cumprimento dos Objetivos (nível médio numa escala de 1 a 5)	4,54

Todas as atividades previstas para o 3º período foram realizadas, com exceção de seis.

Foram realizadas 99,01% das atividades inicialmente previstas.

Verifica-se que cerca de 90% das atividades é realizada em articulação entre os diferentes departamentos ou estruturas.

A avaliação das atividades centra-se nos valores excelente e muito positivo, atribuindo-se um nível médio de 4,54 (numa escala de 1 a 5) na avaliação das atividades que decorreram no 3.º período.

2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno	Equipa de Educação para a Cidadania	Serviço de Psicologia e Orientação
Avaliação do impacto no domínio de Resultados	EX	EX	MP	P	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	NR	EX	EX	MP	MP
Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo	EX	NR	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	EX	MP	P
Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão	MP	NR	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	MP	P	EX	NR	MP	P

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno	Equipa de Educação para a Cidadania	Serviço de Psicologia e Orientação
Grau de satisfação dos alunos	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	NR	MP	MP	MP	MP	EX	MP
Cumprimento dos objetivos	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
Organização	MP	EX	EX	P	EX	MP	EX	MP	EX	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP
Materiais/documentos produzidos	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	P	MP	MP	MP	MP
Cumprimento dos procedimentos	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	MP	MP
Impacto na aprendizagem dos alunos	MP	EX	EX	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP	MP	NR	MP	MP	MP	MP
Articulação curricular	P	EX	MP	P	MP	MP	EX	MP	EX	MP	MP	NR	EX	EX	MP	MP
Trabalho colaborativo dos professores	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP	MP	EX	MP	MP	P	MP	MP	MP	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.4. Atividades de desenvolvimento contínuo

A implementação dos planos de trabalhos para concretização das diferentes atividades desenvolvidas e o trabalho desenvolvido são avaliados, na globalidade e maioritariamente, com a menção de Muito Positivo ou Excelente pelos diversos departamentos e estruturas.

2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Sensibilização para a educação inclusiva em casos identificados, com articulação entre pais, técnicos e docentes.	Condensar o processo de monitorização.
Equipa de Autoavaliação	Empenho e interesse dos 3 elementos da equipa.	Falta de elementos na Equipa, condiciona o trabalho a executar
Departamento de Educação Especial	O departamento de educação especial colaborou ativamente nas atividades do PAA de outros departamentos ou estruturas, com a adoção de estratégias inclusivas promovendo a participação de todos alunos.	Nada a assinalar.
Equipa de Educação para a Cidadania	Conseguir alocar voluntários para dinamização das sessões; A metodologia usado pelos voluntários; interesse e empenho dos alunos.	Problemas técnicos com os projetores, com o som dos computadores e com falha de internet.
Departamento de Línguas	A mobilização de alunos e professores nas diferentes atividades.	A organização de algumas atividades deve ser preparada com maior antecedência.

Gabinete de Apoio ao Aluno	O número de alunos propostos para tutoria neste período foram 8, no total de 22 alunos. Todos tiveram tutor atribuído. Todos os alunos melhoraram os seus resultados escolares.	Nada a referir
Gabinete de Prevenção e Disciplina	A cultura da Disciplina que se incute aos alunos. O trabalho do GPD pauta a sua ação por promover uma cultura de rigor e de cumprimentos de regras assentes no Código de Conduta. Paralelamente tem sido preocupação da equipa GPD contribuir para a promoção de um ambiente escolar adequado numa perspetiva de responsabilidade individual e social e que possam contribuir para o sucesso dos nossos alunos.	Continuar a reforçar a importância para o cumprimento de regras visando a melhoria dos resultados escolares; Solicitar o constante envolvimento e acompanhamento por parte dos DT's em relação ao cumprimento do Código de Conduta dos alunos; Sugere-se, ainda, aos docentes i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula; ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos.
Departamento de Matemática, Ciências e Tecnologias	Trabalho colaborativo no planeamento das atividades.	É necessário criar uma forma de sistematizar as atividades, pois o número elevado não permite em tempo útil fazer mais e melhores articulações.
Equipa TIC	Colaboração e articulação com a Equipa PADDE e disponibilidade dos membros das duas equipas.	Equipamentos informáticos da sala de aula e rede de internet.
Serviço de Psicologia e Orientação	Inclusão do contributo da psicologia; Atuação precoce e preventiva; Atuação ecológica, sistêmica e multinível; Atuação promotora de valores ligados à excelência e exigência, cidadania e participação.	Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; promoção da valorização da evidência científica vs senso comum na compreensão do sujeito e na determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades; Promoção de trabalho cooperativo na área da orientação escolar e vocacional, sob liderança do SPO.
Departamento de Expressões	Empenho e participação dos alunos nas atividades e na consolidação dos conhecimentos relativamente aos conteúdos abordados.	Nada a referir.

Departamento de Ciências Humanas e Sociais	<ul style="list-style-type: none"> - dinamização destas atividades promoveu o trabalho colaborativo e a partilha entre professores; - o número de alunos envolvidos; o interesse e a recetividade dos alunos nas atividades desenvolvidas; - a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular. - o desenvolvimento do pensamento crítico e da sensibilidade estéticas dos alunos; - promoção de metodologias ativas e centradas no aluno. 	- Não ter sido possível realizar uma das atividades previstas no PAA.
Departamento do Pré-Escolar	<p>Partilha de materiais e atividades desenvolvidas, por parte das docentes. Realização de algumas atividades de articulação e intercâmbios entre os jardins de Infância, como visitas de estudo. Trabalho colaborativo e proximidade existente com os Pais/Encarregados de Educação, Associações de Pais e Autarquia.</p>	A articulação curricular com o 1º ciclo, devido à pandemia da Covid-19, ainda não se realiza de forma plena.
Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	<p>O PAA delineado no início do ano lectivo foi cumprido. Apesar de alguns constrangimentos causados pela falta de recursos humanos suficientes para dar resposta aos alunos na abertura da Biblioteca, houve um apoio contínuo dado aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos. Diversidade das atividades realizadas. O trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos. As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores/professores/alunos dos vários níveis de ensino. Boa rentabilização dos serviços/recursos/equipamento da BE por alunos/professores. Obras literárias num total de 22 empréstimos com 205 documentos); Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho bem como empréstimos de documentos interbibliotecas.</p>	Poucos recursos humanos que condiciona a abertura a tempo inteiro da Biblioteca.
Departamento do 1º Ciclo	Articulação entre os docentes das unidades educativas na realização das atividades.	Nada a assinalar.

2.2. Projetos e Clubes

2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	496
N.º Atividades realizadas	538
Taxa de execução do PAA	108,46%
Atividades dinamizadas exclusivamente no âmbito do projeto	437
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	74
... com a Biblioteca	13
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	14
Taxa de articulação	18,77 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	508
... com <i>muito positivo</i>	26
... com <i>positivo</i>	3
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	1
Cumprimento dos Objetivos	4,93

Foram realizadas 108,46% das atividades inicialmente previstas.
A percentagem de atividades promotoras de articulação foi de apenas 18,77%.
Da avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito dos diferentes projetos, atribuiu-se o nível 4,93 (numa escala de 1 a 5) na avaliação do cumprimento dos objetivos.

(nível médio numa escala de 1 a 5)

--

2.2.2. Impacto e abrangência do projeto

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Atividades Física e Desportiva/Expressões Artísticas (AEC 1º ciclo)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto "Leituras"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Projeto "O Ténis de Mesa vai à Escola"	Clube "Música na Escola"	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tameil Solidário e Voluntário	Clube Europeu	Projeto de Ciências Experimentais	Clube da Proteção Civil	Plano Nacional do Cinema	Epicentro da Matemática	Vale do Tameil TV	Conselho de alunos
Avaliação do Nº Alunos abrangidos	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	NR	MP
Avaliação do Nº de Disciplinas e/ou outros projetos intervenientes	NR	NR	NR	EX	EX	EX	EX	MP	NR	EX	EX	EX	NR	MP	EX	EX	EX	MP	MP	NR	NR
Avaliação do Nº docentes intervenientes	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	EX	MP	EX	PP	MP
Avaliação do Nº de encarregados de educação envolvidos	NR	NR	NR	EX	EX	NR	MP	NR	NR	NR	EX	NR	NR	NR	EX	NR	P	NR	NR	NR	NR

**Avaliação do
Envolvimento de
outras entidades
e/ou pessoas**

MP MP P EX EX P EX EX NR NR EX NR NR NR EX EX NR MP NR NR NR

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELMPENTE; SA – SEM AVALIAÇÃO)

2.2.3. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

A consecução dos objetivos do PAA agrupa-se em três domínios: Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão.

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	Atividades Física e Desportiva/Expressões Artísticas (AEC 1º ciclo)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto "Leituras"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Projeto "O Ténis de Mesa vai à Escola"	Clube "Música na Escola"	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Clube Europeu	Projeto de Ciências Experimentais	Clube da Proteção Civil	Plano Nacional do Cinema	Epicentro da Matemática	Vale do Tamel TV	Conselho de alunos
Domínio de Resultados	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	EX	MP	NR	MP	EX	EX	EX	MP	MP	NR	P
Domínio de Prestação do Serviço Educativo	MP	MP	MP	EX	EX	NR	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	NR	EX	EX	EX	MP	MP	NR	MP
Domínio de Liderança e Gestão	MP	MP	P	NR	EX	NR	NR	EX	MP	EX	EX	NR	EX	NR	EX	MP	NR	MP	MP	NR	P

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE; SA – SEM AVALIAÇÃO)

2.2.4. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
Projeto “O ténis de mesa vai à escola”	Articulação entre o Desporto Escolar (AEVT) e o Desporto Federado (CP Alvito) Local de treino - coincidente com o local de estudo (EBSVT) Conciliação Desporto/Estudos	Iluminação do Pavilhão principal da EBSVT
Clube “Epicentro da Matemática”	Os alunos manifestam muito interesse e entusiasmo na exploração de jogos didáticos e materiais manipuláveis. O O Clube, nas poucas horas que esteve em funcionamento, esteve sempre com muitos alunos que demonstraram muito interesse na aprendizagem dos jogos matemáticos e outros.	O Clube esteve poucas horas por semana em funcionamento (dois tempos semanais). O espaço (sala 14) designado para o clube é pequeno e com fracas infraestruturas (mesas, computadores) para a realização das atividades.
Desporto Escolar: Badminton, Ténis de Mesa, Futsal, Atletismo e Boccia	Envolvimento e participação dos alunos.	Horários e instalações, ou seja, treinos do DE sem aulas de Educação Física.
Jornal "Escola Ativa"	Coesão da equipa	Reforço da equipa
Clube Música na Escola	Persistência dos alunos participantes	Por ser na hora do almoço, as atividades têm que ser muito curtas ou ficam incompletas.
Projeto Ciências Experimentais no AEVT	Organização, motivação dos alunos e autonomia	Número de alunos por turma; Tempo para realizar as atividades e funcionários de apoio; Qualidade da imagem dos projetores
Clube da Proteção Civil	As atividades desenvolvidas no clube são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. As atividades desenvolvidas são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à segurança; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das atividades.	Nada a referir

Webrádio Educativa	A aprendizagem informal que o projeto proporciona aos alunos; O contributo para a promoção da literacia para os Media; A forte presença no meio académico como projeto de referência; O impacto positivo do projeto na promoção exterior da organização AEVT	Disponibilizar maior carga horária ao projeto; Envolver mais docentes ao projeto.
PNC - Plano Nacional do Cinema	Desenvolver competências de literacia da informação e consolidar/enriquecer os conteúdos curriculares abordados.	Aumentar no próximo ano letivo o número de atividades.
PEC - Projeto Educação para a Cidadania	Número/diversidade de atividades desenvolvidas Parcerias com entidades externas	Nada a registar
PPESME - Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar	As atividades desenvolvidas pelo projeto são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento e Biblioteca Escolar, havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. Salienta-se a efetiva articulação entre os docentes titulares de turma e os docentes das AECs e a interdisciplinaridade entre docentes de todos os níveis para a consecução deste projeto. Existem atividades propostas e desenvolvidas para todos os níveis de ensino do Agrupamento. As diferentes e contantes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à saúde; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudável, mais concretamente ao nível dos lanches diários. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades. Há o envolvimento das famílias sempre que solicitado.	Nada a referir
VITRALI - Projeto Viver as Tradições Locais e Interculturais	Nada a referir.	Nada a referir.
Projeto "Leituras"	Diversidade das obras literárias exploradas e das atividades de promoção da leitura desenvolvidas nos vários anos de escolaridade.	Medidas de segurança, devido aos Planos de Contingência (Covid-19).

AAAF - Atividades de Animação e Apoio à Família	Resposta social às famílias de manhã e à tarde; Bom funcionamento das associações; Colaboração da juntas de freguesia. Boa articulação com as educadoras de infância	Melhorar algumas instalações; Melhorar a formação de alguns monitores.
CAF - Componente de apoio à família	Resposta social às famílias, antes e depois da atividade letiva; Diversidade de atividades desenvolvidas.	Melhorar a qualidade de algumas instalações; Realizar a CAF fora do espaço escolar.
AEC (1º ciclo) - Atividades Física e Desportiva/Atividades Lúdico-Expressivas	A Articulação com os PTT; O enriquecimento do currículo através das áreas trabalhadas; A resposta social às famílias.	A falta de técnicos das AEC. Em 32 horários, faltam colocar 16 técnicos. A ausência de técnicos causa falta de equidade entre os alunos do 1º CEB.
VTTV - Vale do Tamel TV	Nada a referir	Criar um grupo de professores de áreas diferentes para desenvolver o projecto.
Clube Europeu	Desenvolvimento da língua inglesa, envolvimento dos alunos, motivação dos alunos nas restantes atividades escolares	Aumento da equipa, grau de compromisso dos elementos dos Clube Europeu
VTSV - Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Voluntariado na cantina	Nada a referir.
Conselho de alunos	Intervenção crítica dos alunos para uma escola plural, livre e sustentável nos seus desígnios; defesa das infra-estruturas escolares; perceção de melhoria e evolução dos materiais e equipamentos da escola; participação nas estruturas escolares de decisão.	Grande parte das propostas, infelizmente, apesar da sua pertinência continuam a não ser exequíveis economicamente.

3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 3.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA. Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete um execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

18 de julho de 2022