



REPÚBLICA  
PORTUGUESA

EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
**VALE DO TÂMEGA**

# Plano Anual de Atividades 2020/2021

RELATÓRIO  
DE AVALIAÇÃO 1º/2º/3º TRIMESTRE

[www.aevt.pt](http://www.aevt.pt)

## 1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho e pelo Decreto Lei 55/2018, de 6 de julho, este relatório é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades do agrupamento seguida da análise dos projetos integrados no PAA do agrupamento enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento (PAA) manteve-se ao longo do ano um documento aberto e dinâmico, possibilitando a inclusão de novas atividades. De salientar que o facto de ter havido uma suspensão das atividades letivas, seguida de um período de ensino por meios telemáticos, assim como as restrições em vigor devido à situação de pandemia de SARS-COV-2, condicionaram a execução do Plano Anual de Atividades.

## 2. Avaliação do PAA

### 2.1. Departamentos e Estruturas

#### 2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades realizadas	123	As atividades previstas foram muito condicionadas pela suspensão da atividade letiva presencial, devido à situação pandémica da COVID-19. Optou-se pelo levantamento do número de atividades realizadas e em articulação.
Atividades em colaboração/articulação	78	

#### 2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno
<b>Avaliação do impacto no domínio de Resultados</b>	MP	MP	EX	MP	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	EX	MP	EX
<b>Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo</b>	MP	EX	MP	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	EX	EX
<b>Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão</b>	NR	NR	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	NR	EX	NR

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

### 2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Departamento Pré-Escolar	Departamento 1º ciclo	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Educação Especial	Direção	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Equipa de Autoavaliação	Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva	Equipa TIC	Gabinete de Prevenção e Disciplina	Gabinete de Apoio ao Aluno
<b>Impacto na aprendizagem dos alunos</b>	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
<b>Trabalho colaborativo dos professores</b>	P	P	MP	EX	MP	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

### 2.1.4. Apreciação global

A apreciação global feita pelos diversos departamentos e estruturas ao trabalho desenvolvido é Muito Positivo ou Excelente.

## 2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
<b>Departamento 1º ciclo</b>	Número de atividades realizadas com parceiros educativos exteriores ao agrupamento.	Impossibilidade de se terem realizado visitas de estudo.
<b>Departamento Educação Especial</b>	A promoção de atividades diferenciadoras fundamentais para os alunos com necessidades específicas que frequentam as salas de ensino estruturado, de que é exemplo o programa de equitação terapêutica; por outro lado atividades articuladas com outros departamentos ou estruturas, promotoras de aprendizagens significativas, da aceitação, do saber estar e do bem estar de toda a comunidade educativa, das quais destacamos o Projeto Sobe – Dentes brancos de frescura dão mais sabor à leitura, Semana dos Direitos Humanos.	Melhorar a articulação das atividades ao nível do planeamento e avaliação das mesmas.
<b>Departamento Expressões</b>	Empenho e participação dos alunos nas atividades e na consolidação dos conhecimentos relativamente aos conteúdos abordados.	O covid 19 foi um contratempo na realização de algumas atividades devido à falta de produtos específicos de higienização.
<b>Departamento Línguas</b>	O trabalho colaborativo e a partilha entre professores; o número de alunos envolvidos; o interesse e a recetividade dos alunos nas atividades desenvolvidas; a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.	Nada a registar, a não ser os constrangimentos próprios da pandemia que interferiram com a forma de organização da maioria das atividades.
<b>Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias</b>	Como pontos fortes destaca-se o trabalho colaborativo que se desenvolveu sobretudo online e que permitiu a articulação necessária para a realização das atividades realizadas. Apesar da pandemia os docentes tentaram sempre superar as dificuldades e a maioria revelou resiliência e adaptou as atividades habituais e novas às novas circunstâncias.	O maior constrangimento foi a realização das atividades num contexto de pandemia o que se tornou um desafio para os docentes envolvidos.

<b>Departamento Ciências Humanas e Sociais</b>	O trabalho colaborativo e a partilha entre professores; o número de alunos envolvidos; o interesse e a recetividade dos alunos nas atividades desenvolvidas; a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.	Regressar o quanto antes a um ano letivo "normal", sem os constrangimentos provocados pela pandemia.
<b>Departamento Pré-Escolar</b>	Capacidade de adaptação e de utilização das tecnologias e meios telemáticos na relação entre a comunidade escolar e as famílias. Organização das estruturas do agrupamento no dar respostas diferenciadas e ajustadas às crianças.	Trabalhar no sentido de criar uma escola mais inclusiva, onde as crianças também participem no desenho e construção do currículo, chamado de emergente.
<b>Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos</b>	O PAA delineado no início do ano letivo foi cumprido quase na sua totalidade. Apesar dos diversos constrangimentos causados pela situação pandémica, houve um apoio contínuo dado aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos. Diversidade das atividades realizadas. O trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos. As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores, professores e alunos dos vários níveis de ensino. Boa rentabilização dos serviços/recursos/equipamento da BE por alunos/professores, obras literárias num total de 22 empréstimos com 205 documentos); Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho bem como empréstimos de documentos interbibliotecas.	Necessidade de maior rentabilização dos Kobos na leitura em sala de aula. Continuidade na implementação do software Mind Prisma em todas as Bibliotecas do 1ºciclo/pré-escolar. Poucos recursos humanos (necessidade de uma assistente operacional a tempo inteiro) e que condicionam o horário de abertura (a tempo inteiro sem interrupção nomeadamente na hora de almoço) e bom funcionamento da BE.
<b>Equipa de Autoavaliação</b>	A realização dos inquéritos sobre E@D permitiu aferir o grau de satisfação e os constrangimentos que os envolvidos sentiram durante aquele período.	O bom funcionamento da Equipa permite realizar trabalho que ajude na melhoria das nossas práticas e do bem-estar do AEVT.
<b>Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva</b>	Articulação entre os elementos da EMAEI e, conseqüentemente entre as diferentes estruturas envolvidas, assim como, de forma especial, com os docentes de educação especial, que são contactos de maior proximidade do aluno, família e restantes docentes. Esta articulação possibilita uma ação concertada na definição de estratégias de atuação para promover o sucesso escolar dos alunos.	Compreensão da especificidade de algumas medidas seletivas/adicionais de suporte à aprendizagem e inclusão, pelos docentes, para promover a sua implementação efetiva e conseqüente eficácia. Diversificação de estratégias implementadas pelos docentes em sala de aula.
<b>Equipa TIC</b>	Trabalho em equipa e disponibilidade para prestar apoio técnico e apoio no uso de ferramentas digitais.	Equipamento informático desatualizado, provocando avarias constantes, e a internet lenta.

<b>Serviço de Psicologia e Orientação</b>	Inclusão do contributo da psicologia; Atuação precoce e preventiva; atuação promotora de valores ligado à excelência e exigência, cidadania e participação.	Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; promoção da valorização da evidência científica vs senso comum, na compreensão do sujeito e na determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades.
<b>Gabinete de Prevenção e Disciplina</b>	O trabalho desenvolvido pelo GPD assente num quadro preventivo da indisciplina e no cumprimento de todas as regras dentro e fora da sala de aula, contribuindo para a promoção de um ambiente escolar adequado e assente numa cultura de responsabilidade individual e social e que possam contribuir para o sucesso escolar.	-Continuar a reforçar a importância para o cumprimento de regras com vista à melhoria das aprendizagens; -Solicitando um constante envolvimento do DT, é importante inculcar nos alunos o cumprimento das regras básicas (de acordo com as regras de conduta existentes na escola). Assim, sugere-se aos docentes i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula; ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos.
<b>Gabinete de Apoio ao Aluno</b>	O trabalho de partilha entre professores; o número de alunos envolvidos.	Nada a referir

## 2.2. Projetos

### 2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades realizadas	330	As atividades previstas foram muito condicionadas pela suspensão da atividade letiva presencial, devido à situação pandémica da COVID-19. Optou-se pelo levantamento do número de atividades realizadas e em articulação.
Atividades em colaboração/articulação	104	

### 2.2.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Projeto	Atividades de Animação e Apoio à Família	Componente de Apoio à Família (1º ciclo)	AEC (1º ciclo) - Atividade Lúdico Expressiva e Atividade Física e Desportiva	Aprender Tic@ndo	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	Projeto "Leituras"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PESME)	Webrádio Educativa	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Projeto "O Ténis de Mesa vai à Escola"	Clube "Música na Escola"	Jornal "Escola Ativa"	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Clube Europeu	Projeto de Ciências Experimentais no AEVT	Clube de Proteção Civil	Plano Nacional do Cinema	Vale do Tamel TV	Conselho de Alunos
<b>Domínio de Resultados</b>	P	MP	MP	EX	MP	MP	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP	EX	P	MP	MP	P	MP	NR	
<b>Domínio de Prestação do Serviço Educativo</b>	MP	MP	MP	EX	MP	NR	EX	EX	MP	MP	MP	MP	MP	EX	MP	MP	MP	NR	MP	NR	
<b>Domínio de Liderança e Gestão</b>	MP	MP	MP	EX	MP	MP	EX	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	MP	MP	P	MP	MP	NR	

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE; SA – SEM AVALIAÇÃO)



### 2.2.3. Apreciação global

A apreciação global feita pelos diversos projetos e clubes ao trabalho desenvolvido é Muito Positivo ou Excelente.

### 2.2.4. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
<b>Atividades de Animação e Apoio à Família</b>	Flexibilidade e adequação das atividades aos grupos de crianças. Contributos e participação da comunidade educativa.	Melhoramentos nos espaços/materiais para enriquecer atividades e formação das monitoras
<b>Componente de Apoio à Família (1º ciclo)</b>	A resposta social que a atividade presta aos encarregados de educação. A variedade das atividades desenvolvidas. A melhoria da formação dos animadores.	No caso do Centro Escolar, a capacidade de resposta encontra-se no limite.
<b>AEC (1º ciclo) - Atividade Lúdico Expressiva e Atividade Física e Desportiva</b>	A resposta social às famílias. A realização de atividade física regular. A articulação com os PTT.	O número de técnicos colocados. Em 30 horários, apenas 9 foram preenchidos.
<b>Aprender Tic@ndo</b>	Gosto e empenho dos alunos por este tipo de atividades.	Fraca Internet na escola. Número de equipamentos insuficientes face ao número de alunos,
<b>Projeto Educação para a Cidadania (PEC)</b>	Contacto com novas realidades, parceria com entidades promotoras de conceitos pertinentes para a sociedade de hoje (ambiente, saúde, alimentação) envolvência da comunidade escolar/familiar.	Recursos digitais com qualidade de ligação à internet, limitações de deslocação e entrada de parceiros no recinto escolar pelo plano de contingência da DGS.
<b>Projeto Viver as Tradições Locais e Interculturais (VITRALI)</b>	Estas atividades permitem valorizar tradições culturais do meio, valorizar o património cultural local e recuperar tradições caídas em desuso, bem como a pesquisa e recolha de informação sobre atividades tradicionais. De uma forma lúdica e pedagógica, faculta o conhecimento da riqueza patrimonial do concelho e assim valorizar a sua identidade cultural. Promove a educação artística e cultural.	Algumas atividades foram condicionadas pelo facto das atividades letivas presenciais decorrerem em regime de Ensino à Distância e devido às medidas de segurança exigidas para a prevenção da infeção por COVID-19.

<b>Projeto “Leituras”</b>	A atenção dos alunos nas atividades online; A interação e entreajuda entre as diferentes entidades envolvidas nas atividades/projetos; A dinâmica resultante das atividades desenvolvidas; Os valores que se podem trabalhar na dinamização das atividades e que concorrem diretamente para o bem-estar dos alunos.	As medidas de distanciamento social impedem a articulação entre as diferentes turmas e entre ciclos, especialmente entre o Jardim de Infância e o 1º Ciclo.
<b>Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)</b>	As atividades desenvolvidas pelo projeto são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento e Biblioteca Escolar, havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. Salienta-se a efetiva articulação entre os docentes titulares de turma e os docentes das AECs e a interdisciplinaridade entre docentes de todos os níveis para a consecução deste projeto. Existem atividades propostas e desenvolvidas para todos os níveis de ensino do Agrupamento. As diferentes e contantes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à saúde; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudável, mais concretamente ao nível dos lanches diários. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades. Há o envolvimento das famílias sempre que solicitado.	Dificuldades na implementação e planificação de certas atividades de modo a cumprir do plano de contingência.
<b>Webrádio Educativa</b>	A aprendizagem informal que o projeto proporciona aos alunos; O contributo para a promoção da Literacia para os Média; O impacto positivo do projeto na promoção exterior do agrupamento.	Disponibilizar mais crédito horário ao projeto; Envolver mais docentes no projeto.
<b>Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica</b>	Proporcionar aos alunos uma oportunidade de aprender de forma divertida alguns conceitos fundamentais de programação e apostar no desenvolvimento das suas capacidades informáticas.	Melhorar as condições técnicas e ampliar a sala do clube
<b>Desporto Escolar</b>	Participação dos alunos nos treinos, mesmo sem competição.	As limitações impostas pela situação da Covid-19, que conduziram à não realização de praticamente todas as atividades planeadas do PAA.

<b>Projeto "O Ténis de Mesa vai à Escola"</b>	Projeto que possibilita a ponte entre o Desporto Escolar e o Desporto Federado; Conciliação entre o Desporto de alto rendimento e os estudos; Horário e local de treinos; Envolvimento de pais e encarregados de educação; Pareceria AEVT/CP Alvito/Município de Barcelos	Iluminação das instalações desportivas da EBSVT.
<b>Clube "Música na Escola"</b>	Persistência da professora e dos alunos na procura de soluções para a realização das atividades on-line	Os elementos participantes são de opinião que as atividades deste, deveriam ser presenciais. Consideram que a interatividade entre os elementos era mais eficaz e positiva.
<b>Jornal "Escola Ativa"</b>	Coesão da equipa; envolvimento da comunidade educativa; visibilidade comunidade envolvente.	Reforço da equipa
<b>Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário</b>	Participação da comunidade educativa na campanha "Padrinhos de um sonho".	As atividades estiveram muito condicionadas, devido à situação pandémica da COVID-19.
<b>Clube Europeu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuir para a compreensão do pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças;</li> <li>- Proporcionar aos alunos possibilidades de desenvolver atividades integradoras de diferentes saberes, nomeadamente a realização cooperativa de projetos;</li> <li>- Exaltar os ideais europeus da liberdade, paz e solidariedade.</li> <li>- Apoiar as áreas curriculares.</li> <li>- Contribuir para o sucesso escolar e a qualidade das aprendizagens dos alunos.</li> </ul>	Devido à pandemia a implementação dos projetos EDAI, ERECE, BULLYING e CYBERBULLYNG foram adiados um ano. Infelizmente os alunos que terminaram agora o 12º ano não conseguiram participar. Não realizamos a atividade "Pintar a Europa" e Concurso do logótipo do Clube Europeu.

<p><b>Projeto Ciências Experimentais no AEVT</b></p>	<p>Este Projeto tem contribuído para fomentar nos discentes o gosto pela Ciência. Ao longo do ano foram desenvolvidas atividades/metodologias direcionadas para alunos e docentes. Foram elaboradas planificações das atividades práticas a desenvolver para todos os níveis de educação e ensino; a construção de instrumentos de avaliação das aprendizagens desenvolvidas na realização das atividades práticas e a implementação da articulação vertical entre os vários níveis de educação e ensino e feita a monitorização das atividades realizadas no final de cada período. Verifica-se que tem havido um aumento do número de atividades práticas realizadas por ano/disciplina e o incremento do trabalho colaborativo entre docentes na planificação/realização das atividades práticas. As atividades realizadas foram difundidas no Blog das Ciências Experimentais, que funciona como um espaço de divulgação e partilha do trabalho realizado nos diferentes ciclos de ensino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elevado número de alunos por turma, na disciplina de Ciências Naturais, no 2º ciclo;</li> <li>•Ausência de um assistente operacional afeto aos laboratórios, para colaborarem na organização e limpeza de material;</li> <li>•Elevado número e dispersão das unidades educativas.</li> <li>•Designar um docente de cada ciclo de ensino para integrar a equipa PCE.</li> <li>•Existência de um tempo em comum para os docentes que fazem parte do projeto com objetivo de planificar as atividades.</li> </ul>
<p><b>Clube da Proteção Civil</b></p>	<p>As atividades desenvolvidas no clube são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. As atividades desenvolvidas são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem adquirir competências relativas à segurança; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes. Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das atividades.</p>	<p>A situação pandémica que vivemos atualmente. Sugestão de melhoria: envolvimento dos encarregados de educação em atividades.</p>
<p><b>Plano Nacional do Cinema</b></p>	<p>A plataforma do PNC integra uma coleção de filmes portugueses e internacionais e/ou coproduzidos por Portugal e/ou em Língua Portuguesa, tendo como referências base o Perfil dos Alunos à saída da Escolaridade Obrigatória, a promoção da sensibilidade estética e artística dos alunos e a divulgação do património cinematográfico junto das comunidades educativas.</p>	<p>Situação pandémica que afetou o país.</p>
<p><b>Vale do Tamel TV</b></p>	<p>Este ano devido aos constrangimentos gerado pelo covid não há nada a referir neste ponto.</p>	<p>A situação que se encontra o país por causa do COVID em Setembro fez com que as atividades desenvolvidas sofressem alterações.</p>

---

<b>Assembleia de Delegados</b>	Envolvimento dos alunos na tomada de decisão e na resolução dos problemas. Participação democrática dos alunos nos diversos domínios da vida da Escola/Agrupamento.	Os constrangimentos resultaram, essencialmente, da situação atual de pandemia - COVID 19 que condicionaram a organização do trabalho desenvolvido.
--------------------------------	--	--

---

### 3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do ano letivo no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA, condicionado pela suspensão da atividade letiva presencial.

Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete um execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.

30 de julho de 2021