

## Relatório de Autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma do 2º ciclo Ano letivo 2021/22

### 1. Sucesso global 2.º Ciclo – 1.º, 2.º e 3.º períodos

5.º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados		
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P
A	19	18	21	2	4	1		1	2	2			1	1								24	24	24
B	13	14	18	4	4	1	1	1	1		1		1									19	20	20
C	18	19	19	1		1	1	1														20	20	20
D	25	26	26	2	2	2	1															28	28	28
E	23	23	26	2	4	2	1				1		2									28	28	28
F	24	24	26	2	1	1	1	2	1	1	1											28	28	28
G	26	24	24	1	2	3		2	1	1												28	28	28
<b>5º ano</b>	148	148	160	14	17	11	5	7	5	4	3	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	175	176	176
	85%	84%	91%	8%	10%	6%	3%	4%	3%	2%	2%	0%	2%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%			

6º Ano - turma	0			1			2			3			4			5			>5			Nº avaliados			
	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	1.º P	2.º P	3.º P	
Nº níveis insucesso > Período																									
A	16	21	23	6	2		1															23	23	23	
B	18	20	20	2																		20	20	20	
C	17	19	19	2	1	1	1															20	20	20	
D	24	25	28	3	3		1															28	28	28	
E	20	24	24	6	3	4	1	1		1												28	28	28	
F	24	25	26		2	1	2	1	1	1			1									28	28	28	
G	23	25	25	4		3	1	3														28	28	28	
6º ano	119	134	165	23	11	9	7	5	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	175	175	175	
	68%	77%	94%	13%	6%	5%	4%	3%	1%	1%	0%	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%				

## 2. Articulações curriculares (n.º de tempos e disciplinas envolvidas)

### 1º Período

	Total de tempos <sup>1</sup>	Siglas das disciplinas envolvidas
5A	12	CD, PORT; HGP; EV; CN
5B	13	HGP; PORT; ET; EM, CEA-DANÇA.
5C	13	HGP; PORT; ET; EM, CEA-DANÇA.
5D	12	HGP; PORT.; ING.; E.M.; E.T.; CEA-DANÇA
5E	12	PORT; ING; E.M.; E.T.; CEA-DANÇA
5F	18	CN; PORT; CD; ET; EM, CEA-DANÇA.
5G	12	CN; PORT; CD; ET; EM, CEA-DANÇA.

<sup>1</sup> Somar a totalidade das aulas envolvidas nas diversas articulações previstas no plano da turma e efetivamente concretizadas.

<b>6A</b>	13	CD, HGP, CN, PORT, EV.
<b>6B</b>	18	CD, HGP, CN, TIC, Ed. Musical, Ed. Visual, Dança
<b>6C</b>	15	PORT, EM, EV, ET, CN, DANÇA
<b>6D</b>	26	CD; HGP; Port; CN; EM; EV; ET; Dança
<b>6E</b>	15	POR; ING; C.N.; EV/ET; CD; EF; HGP; TIC; EM
<b>6F</b>	16	CD; HGP; CN; TIC; EM; Dança
<b>6G</b>	18	CD, CN, HGP, TIC, EV, ED. Musical, Dança
<b>2º Período</b>		
	<b>Total de tempos<sup>1</sup></b>	<b>Siglas das disciplinas envolvidas</b>
<b>5A</b>	17	CD, PORT; HGP; EV; CN, MAT; ING; FORM.MUSICAL
<b>5B</b>	13	PORT; EV; EM; CN; MAT
<b>5C</b>	12	PORT; EV; EM; CN; HGP
<b>5D</b>	3	Ing.; EM
<b>5E</b>	7	CD; CN; EM; HGP; TIC
<b>5F</b>	19	CN; PORT; CD; ET; EV; HGP
<b>5G</b>	11	Port; Ing; CN; HGP; ET; EMRC, OC - Dança e EM
<b>6A</b>	11	PORT; MAT; HGP; CN
<b>6B</b>	26	CD, CN, Mus, HGP, PORT, FISICA, EV, ET, MAT
<b>6C</b>	16	CD, HGP, CN, EM, ET
<b>6D</b>	9	CD; CN; EM
<b>6E</b>	12	PORT; E.M; MAT; E.F.; E.V.; E.T.
<b>6F</b>	15	CN, MAT, PORT, E.F, EM.
<b>6G</b>	15	CN, MAT, PORT, E.F, EM.

3º Período		
	Total de tempos <sup>1</sup>	Siglas das disciplinas envolvidas
5A	14	CD, EMRC; PORT; EV; CN, MAT; ING; FORM.MUSICAL
5B	26	CD, HGP, PORT, ING, CN, MAT, EM, ET, EF, DANÇA, EMRC
5C	14	Port; Mat; CN; Ing.; CD; EV; EMRC; EM; OC-Dança.
5D	14	Port; Mat; CN; Ing.; CD; EV; EMRC; EM; OC-Dança;EF
5E	14	CD, PORT; CN; HGP; OC - Dança; EM; CD; MAT; EV; ET; TIC; EMRC.
5F	14	PORT; CN; HGP; ET; EMRC, OC - Dança; EM; CD; MAT; EV; TIC; OTD.
5G	13	CD, EMRC; PORT; EV; CN, MAT; HGP EM; OC-Dança
6A	7	PORT; CN; EMRC; HGP
6B	14	Port, Ed Fis., EV, EM, CN, MAT, HGP, CD, CEA- Dança
6C	11	CD; HGP; MAT; EM
6D	11	HGP; EM; CD
6E	10	PORT; EF; EV; ET; EM; CN; EMRC
6F	10	HGP; PT; EF; EMRC; CD
6G	15	Port, EF, ET, EM, CN, EMRC, ET. EV, HGP

3. Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos	1º Período
<p><b>Aspetos mais positivos:</b></p> <p><b>No 5º ano:</b> no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento o trabalho de articulação realizado foi positivo e teve como foco as áreas de competência a privilegiar no Perfil dos Alunos, pois além de se verificar uma articulação entre as várias disciplinas dos conselhos de turma, articulou-se também com atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades, nomeadamente a “Semana dos direitos humanos”.</p> <p><b>No 6º ano,</b> no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, o trabalho de articulação realizado foi muito</p>	

positivo pois além de se verificar uma articulação entre as várias disciplinas dos conselhos de turma, articulou-se também com atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades, nomeadamente com o “Dia da alimentação” e com a “Semana dos direitos humanos”.

Todas as atividades realizadas contribuíram para o desenvolvimento das áreas de competência a privilegiar no perfil dos alunos.

**Aspetos a melhorar:** diversificar as disciplinas envolvidas no desenvolvimento das temáticas da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento.

Implementação de DAC’s no 5º ano e 6º ano.

#### **Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos**

#### **2º Período**

##### **Aspetos mais positivos:**

**No 5º e 6º ano**, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, o trabalho de articulação realizado foi muito positivo pois além de se verificar uma articulação entre as várias disciplinas dos conselhos de turma, articulou-se também com atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades e com parceiros externos, como o Gabinete do Ambiente da Câmara Municipal de Barcelos, Guarda Nacional Republicana e Resulima.

Relativamente aos domínios de articulação curricular, o trabalho interdisciplinar foi posto em prática, e o facto de os temas serem mais abrangentes, permite o envolvimento de um maior número de disciplinas. Está a ser dada ênfase às áreas de competência a privilegiar no Perfil dos Alunos e os discentes têm aderido de forma muito positiva às atividades propostas.

**Aspetos a melhorar:** A calendarização das atividades a realizar pelas diversas disciplinas, nomeadamente, nos DAC.

#### **Reflexão sobre articulações realizadas, DAC, projetos**

#### **3º Período**

##### **Aspetos mais positivos:**

**No 5º e 6º ano**, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, o trabalho de articulação realizado foi muito positivo pois além de se verificar uma articulação entre as disciplinas mais diretamente envolvidas, articulou-se também com atividades realizadas no âmbito do plano anual de atividades e com parceiros externos como a Guarda Nacional Republicana.

Relativamente aos domínios de autonomia curricular, no 5º ano foi concluído o DAC “Violência Infantil” na turma 5º F e o DAC “Uma Terra uma Casa” nas restantes turmas. No 6º ano conclui-se DAC “O Poder da Palavra”. O trabalho interdisciplinar permitiu o desenvolvimento das áreas de competência a privilegiar no



Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina	1º Período
<p><b>Aspetos mais positivos.</b></p> <p>De acordo com o estipulado, os alunos têm cumprido de forma satisfatória as regras e têm acatado as orientações dos diretores de turma e dos restantes docentes. Foram realizadas sessões de sensibilização com mais incidência nos anos iniciais de ciclo 5.º anos. No que respeita a matéria disciplinar não se verificaram casos dignos de registo. Na generalidade, o comportamento dos alunos é bom.</p>	
<p><b>Aspetos a melhorar:</b></p> <p>Tendo em conta que em algumas turmas existem pequenos focos de indisciplina, deve-se continuar a reforçar a importância para o cumprimento de regras com vista à melhoria das aprendizagens. Na sequência do implementado em anos anteriores é importante inculcar nos alunos o cumprimento das regras básicas (de acordo com as regras de conduta existentes na escola). Assim, mais uma vez, sugere-se aos docentes i) Fazer valer sempre o seu papel de autoridade /responsável da sala de aula; ii) Diversificar as estratégias de motivação (de acordo com o contexto de cada turma) e iii) Promover um discurso positivo, incentivando os alunos à prática de ações positivas.</p>	
Reflexão sobre comportamento, atitude, disciplina	2º Período
<p><b>Aspetos mais positivos:</b></p> <p>No segundo período letivo deu-se continuidade ao trabalho iniciado no período anterior. Um ou outro caso de indisciplina ficou resolvido com a intervenção do GPD, em articulação com o respetivo diretor de turma. Referência positiva para as sessões de Cyberbullying trabalho em articulação com o GAA e com a Escola Segura. De um modo geral, os alunos manifestaram um bom comportamento e foram cumpridores e responsáveis.</p>	
<p><b>Aspetos a melhorar:</b></p> <p>De um modo geral deve-se continuar a reforçar a articulação e comunicação entre as várias estruturas da escola; reforçar o primeiro e importante momento de uma aula – entrada dos alunos na sala de aula; aplicar os procedimentos sobre o anexo 1 “Ordem de saída da sala de aula”; melhorar a comunicação entre o docente que dá ordem de saída da sala de aula e o diretor de turma e continuar a promover o sentido de responsabilidade e o cumprimento das normas de conduta existentes na escola.</p>	





5F	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5G	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6A	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6B	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6C	1	0	0	1	0	0	1	0	0
6D	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6E	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6F	0	0	0	1	0	0	1	0	0
6G	0	0	0	0	0	0	0	0	0

GAA- Tutoria

A.T.E – Apoio tutorial específico

AT. MS – Apoio tutorial – medida seletiva

<b>6. Participação dos Encarregados de Educação</b>			
<b>6.1 Relações com encarregados de educação</b>			
<b>(n.º de presenças de EE em reuniões via Teams, telefónicas ou presenciais)</b>			
	<b>1.ª Reunião</b>	<b>2.ª Reunião</b>	<b>3.ª Reunião</b>
5A	22	20	21
5B	18	15	16
5C	20	17	18
5D	28	27	27
5E	28	25	25
5F	27	26	26

<b>5G</b>	22	23	25
<b>6A</b>	20 (em 23)	12 (em 23)	18 (em 23)
<b>6B</b>	20	20	20
<b>6C</b>	16	15	12
<b>6D</b>	26	27	26
<b>6E</b>	24	20	26
<b>6F</b>	20	21	26
<b>6G</b>	28	20	24

<b>6.2. Relações com encarregados de educação (n.º de contactos telefónicos, presenciais ou via email)</b>			
	<b>1.º Período</b>	<b>2.º Período</b>	<b>3.º Período</b>
<b>5A</b>	12	23	10
<b>5B</b>	15	12	4
<b>5C</b>	20	16	10
<b>5D</b>	20	18	15
<b>5E</b>	15	12	6
<b>5F</b>	10	15	8
<b>5G</b>	18	14	8
<b>6A</b>	17	36	15
<b>6B</b>	15	20	20
<b>6C</b>	11	14	8
<b>6D</b>	10	11	11
<b>6E</b>	14	22	6

6F	29	37	14
6G	15	14	

<b>6.3.1. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação</b>	<b>1º Período</b>
------------------------------------------------------------------------	-------------------

**Aspetos mais positivos:** A maioria dos encarregados de educação é participativa e interessada no que diz respeito à vida escolar dos seus educandos e mostra-se colaborativa com os diretores de turma. Os encarregados de educação estão cientes da importância da comunicação com a Escola para o sucesso académico dos educandos.

**Aspetos a melhorar:** No que diz respeito às informações transmitidas pelos diretores de turma aos encarregados de educação, sobretudo através de *email*, é necessário garantir um maior *feedback* por parte destes com o objetivo de certificar que a mensagem foi lida e compreendida. O contato telefónico é mais eficaz, uma vez que nem sempre estão atentos ao email e à caderneta.

<b>6.3.2. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação</b>	<b>2º Período</b>
------------------------------------------------------------------------	-------------------

**Aspetos mais positivos:** A maioria dos encarregados de educação demonstram estar envolvidos na vida escolar dos seus educandos e satisfeitos com o trabalho desenvolvido pelos diretores de turma e docentes do conselho de turma no que diz respeito ao acompanhamento dos seus educandos. A sua participação tem contribuído para encontrar estratégias com vista ao sucesso dos seus educandos.

**Aspetos a melhorar:**

Apesar de haver alguma melhoria, alguns encarregados de educação continuam a não dar *feedback* das mensagens enviadas. Aumentar a colaboração dos encarregados de educação na ação educativa.

<b>6.3.3. Reflexão sobre participação dos encarregados de educação</b>	<b>3º Período</b>
------------------------------------------------------------------------	-------------------

**Aspetos mais positivos:** A maioria dos encarregados de educação continuou participativa e interessada no que diz respeito à vida escolar dos seus educandos e mostrou-se colaborativa com os diretores de turma na resolução de situações de não cumprimento dos Deveres do Aluno. Registou-se colaboração para aplicação das medidas do decreto-lei 54/2018. Não se registaram constrangimentos na comunicação entre o diretor de turma e os encarregados de educação e esta foi considerada positiva e

globalmente eficaz.

**Aspetos a melhorar:**

A comunicação Escola / Encarregado de Educação através da definição dos canais de comunicação e da criação de regras para a sua utilização.

Apesar de haver alguma melhoria, alguns encarregados de educação continuam a não dar *feedback* das mensagens enviadas.

**7.1. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma**

**1º Período**

**Aspetos mais positivos:**

Espírito de colaboração e entreaajuda na planificação das atividades a desenvolver de acordo com as orientações do Conselho Pedagógico, articulação com os diferentes departamentos curriculares no desenvolvimento de conteúdos programáticos e competências de aprendizagem e de atividades previstas no PAA e Cooperação com a EMAEI, SPO, GAA e GPD na gestão adequada de recursos e na adoção de medidas pedagógicas destinadas a melhorar a aprendizagem;

Orientação, por parte da Coordenadora, assertiva e eficaz na transmissão das informações e ações a realizar pelos membros deste conselho seguindo as orientações do Conselho Pedagógico.

Disponibilidade da coordenadora e dos diretores de turma para apoiar os diretores de turma recém-chegados.

**Aspetos a melhorar:**

Dinamização de projetos interdisciplinares das turmas.

**7.2. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma**

**2º Período**

**Aspetos mais positivos:**

Continua a verificar-se colaboração e entreaajuda na planificação das atividades, articulação com os

diferentes departamentos curriculares no desenvolvimento de conteúdos programáticos e competências de aprendizagem e de atividades previstas no PAA e cooperação com a EMAEI, SPO, GAA e GPD na gestão adequada de recursos e na adoção de medidas pedagógicas destinadas a melhorar a aprendizagem;

Orientação, por parte da Coordenadora, assertiva e eficaz na transmissão das informações e ações a realizar pelos membros deste conselho seguindo as orientações do Conselho Pedagógico.

**Aspetos a melhorar:**

**7.3. Organização e funcionamento do Conselho dos Diretores de Turma**

**3º Período**

**Aspetos mais positivos:**

Destaca-se o trabalho conjunto na organização, dinamização e coordenação de atividades / projetos interdisciplinares das turmas em articulação com os diferentes departamentos curriculares e no desenvolvimento de conteúdos programáticos e de competências de aprendizagem.

Salienta-se, ainda, a cooperação com a EMAEI, SPO, GAA e GPD na gestão adequada de recursos e na adoção de medidas pedagógicas destinadas a melhorar a aprendizagem.

Outro aspeto positivo foi a promoção e coordenação das atividades por parte da Coordenadora, que prestou a este conselho as orientações adequadas à sua realização e as informações que lhe foram dadas pelos órgãos de gestão, a par da promoção da cooperação entre todos os docentes que integram o conselho de D.T.

**Aspetos a melhorar:**

A colaboração com as restantes estruturas de coordenação na conceção e no desenvolvimento de projetos de intercâmbio nacionais e/ou internacionais.

**8. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação**

Nº de alunos do 2º ciclo propostos:			Nº de alunos do 2º ciclo atendidos:		
1.º Período	2.º Período	3.º Período	1.º Período	2.º Período	3.º Período

24	5	1	3 + 2 (não propostos)	8 + 6 (não propostos)	3 + 3 (não propostos)
----	---	---	-----------------------	-----------------------	-----------------------

8.1. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação	1º Período
<p><b>Atividades promovidas:</b> Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário. Atividade online: “Sensibilização sobre Antecipação/Adiamento da matrícula no 1.º ciclo do Ensino Básico ”</p>	
<p><b>Aspetos mais positivos:</b> Inclusão do contributo da psicologia; Atuação precoce e preventiva; Atuação ecológico sistêmica e multinível; Atuação promotora de valores ligado à excelência e exigência, cidadania e participação.</p>	
<p><b>Aspetos a melhorar:</b> Promoção de atuação multidisciplinar ao primeiro sinal de necessidades educativas; promoção da valorização da evidência científica vs senso comum, na compreensão do sujeito e na determinação das respostas às suas necessidades e potencialidades; promoção de maior consideração e valorização do contributo da psicologia nas decisões psicopedagógicas.</p>	

8.2. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação	2º Período
<p><b>Atividades promovidas:</b> Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário. Atividade online: “Sensibilização sobre Antecipação/Adiamento da matrícula no 1.º ciclo do Ensino Básico ”</p>	
<p><b>Aspetos mais positivos:</b> Idem</p>	
<p><b>Aspetos a melhorar:</b> Idem</p>	

**8.3. Organização e funcionamento do Serviço de Psicologia e Orientação****3.º Período**

**Atividades promovidas:** Prestou apoio na implementação das medidas “No trilho do sucesso” e “Rastreo de problemas da Linguagem e Fala (RALF)”, aprovadas no âmbito do Plano de desenvolvimento pessoal social e comunitário; implementou a MathMot: Co-construindo a motivação para a matemática no 1º e 2º ciclos do ensino básico; e Promove-Te para o trabalho 4G; e Uma pausa sem ecrãs: Como regular o tempo passado em frente aos ecrãs?; e A transição para a adolescência: gerir as mudanças; e Sessão de esclarecimento sobre cursos - Acesso ao Ensino Superior 2022

**Aspetos mais positivos:** Idem

**Aspetos a melhorar:** Idem

**9. Quadro de Excelência e de Valor (nº de alunos)**

	<b>Quadro de Excelência</b>	<b>Quadro de valor</b>
	<b>Nº de alunos</b>	<b>Nº de alunos</b>
<b>5A</b>	5	
<b>5B</b>	1	
<b>5C</b>	5	
<b>5D</b>	1	<b>0</b>
<b>5E</b>	3	
<b>5F</b>	3	<b>0</b>
<b>5G</b>	5	<b>0</b>

<b>6A</b>	3	0
<b>6B</b>	3	0
<b>6C</b>	2	0
<b>6D</b>	9	0
<b>6E</b>	4	
<b>6F</b>	12	0
<b>6G</b>	7	0

<b>10. Reunião de autoavaliação do Conselho dos Diretores de Turma</b>
------------------------------------------------------------------------

Data,
-------

A Coordenadora dos DT, Maria da Conceição Faria
-------------------------------------------------

Data,
-------

A Coordenadora dos DT, Maria da Conceição Faria
-------------------------------------------------

Data: 11/07/2022
------------------

A Coordenadora dos DT: Maria da Conceição Faria
-------------------------------------------------