

**CrITÉrios de AvaliaÇão – EducaÇão Moral e Religiosa CatÓlica /8.º ano - Ano Letivo 2023/2024**

TEMAS	DOMÍNIOS	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
<p><b>AMOR HUMANO</b></p> <p><b>O ECUMENISMO</b></p> <p><b>A LIBERDADE</b></p> <p><b>ECOLOGIA E VALORES</b></p>	<p><b>Cultura e visão Cristã da vida (35%)</b></p> <p><b>Experiência Religiosa (25%)</b></p> <p><b>Ética e Moral (40%)</b></p>	<p><i>Aquisição</i></p> <p><i>Aplicação</i></p> <p><i>Correção</i></p> <p><i>Adequação</i></p> <p><i>Cooperação</i></p> <p><i>Autonomia</i></p> <p><i>Participação</i></p> <p><i>Responsabilidade</i></p>	<p><b>Nível 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica sinais que manifestem Amor.</li> <li>- Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros.</li> <li>- Compreende que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social.</li> <li>- Identifica os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.</li> <li>- Percebe a Maternidade e paternidade responsável.</li> <li>- Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações na opção de vida.</li> <li>- Valoriza atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</li> <li>- Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.</li> <li>- Identifica factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.</li> <li>- Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.</li> <li>- Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma.</li> <li>- Valoriza atitudes e movimentos ecuménicos.</li> <li>- Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.</li> <li>- Reconhece a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem.</li> <li>- Aponta situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da Liberdade.</li> <li>- Assume atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</li> <li>- Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.</li> <li>- Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.</li> <li>- Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza.</li> <li>- Participa em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</li> <li>- Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.</li> <li>- Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.</li> <li>- Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza.</li> <li>- Seleciona fontes históricas/religiosas para a interpretação e análise de informação bíblica.</li> <li>- Faz pesquisas adequadas sobre a história da igreja, simbologia cristã e património artístico, organizando o conhecimento.</li> <li>- Colabora de forma responsável e ativa na sociedade.</li> <li>- Respeita e valoriza a diversidade cultural.</li> <li>- Exprime-se de forma clara e adequada em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico), respeitando a diversidade de opinião.</li> <li>- Participa nas tarefas da aula e nos projetos de âmbito escolar.</li> </ul>	<p><b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos</li> </ul> <p><b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registos de observação de apresentações orais</li> <li>- Registo de realização de atividades/tarefas propostas</li> <li>- Trabalho individual, a pares e em grupo</li> </ul> <p><b>Análise de conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cadernos diários</li> <li>- Trabalhos de pesquisa</li> </ul> <p><b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões de aula</li> </ul>	<p>Linguagens e Textos</p> <p>Informação e Comunicação</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>

[Escreva aqui]

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza as tarefas com empenho e persistência.</li> </ul>		
			<p><b>Nível 4</b></p>		
			<p><b>Nível 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica alguns sinais que manifestem Amor.</li> <li>- Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros.</li> <li>- Compreende, com algumas lacunas, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social.</li> <li>- Identifica alguns métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.</li> <li>- Percebe a Maternidade e paternidade responsável.</li> <li>- Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações na opção de vida.</li> <li>- Valoriza algumas atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</li> <li>- Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.</li> <li>- Identifica alguns factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.</li> <li>- Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.</li> <li>- Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma.</li> <li>- Valoriza algumas atitudes e movimentos ecuménicos.</li> <li>- Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.</li> <li>- Reconhece a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem.</li> <li>- Aponta algumas situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da Liberdade.</li> <li>- Assume algumas atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</li> <li>- Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.</li> <li>- Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.</li> <li>- Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza.</li> <li>- Participa em algumas iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</li> <li>- Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.</li> <li>- Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.</li> <li>- Caracteriza algumas instituições de defesa da natureza.</li> <li>- Seleciona fontes históricas/religiosas para a interpretação e análise de informação bíblica.</li> <li>- Faz algumas pesquisas adequadas sobre a história da igreja, simbologia cristã e património artístico, organizando o conhecimento.</li> <li>- Colabora de forma responsável e ativa na sociedade.</li> <li>- Respeita e valoriza a diversidade cultural.</li> <li>- Exprime-se, com algumas imprecisões, em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico), respeitando a diversidade de opinião.</li> <li>- Participa nas tarefas da aula e nos projetos de âmbito escolar.</li> <li>- Realiza as tarefas com empenho e persistência, apresentando falhas no cumprimento de prazos.</li> </ul>		
			<p><b>Nível 2</b></p>		

		<p><b>Nível 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica poucos sinais que manifestem Amor.</li> <li>- Reconhece a família como espaço de amor e de abertura aos outros.</li> <li>- Compreende, com muitas lacunas, que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social.</li> <li>- Identifica poucos métodos anticoncepcionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas.</li> <li>- Percebe a Maternidade e paternidade responsável.</li> <li>- Reconhece na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações na opção de vida.</li> <li>- Valoriza poucas atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade.</li> <li>- Percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.</li> <li>- Identifica poucos factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs.</li> <li>- Conhece as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa.</li> <li>- Aponta o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma.</li> <li>- Valoriza poucas atitudes e movimentos ecuménicos.</li> <li>- Identifica a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade.</li> <li>- Reconhece a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem.</li> <li>- Aponta poucas situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da Liberdade.</li> <li>- Assume poucas atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.</li> <li>- Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.</li> <li>- Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.</li> <li>- Caracteriza poucas instituições de defesa da natureza.</li> <li>- Participa em poucas iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum.</li> <li>- Discute o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável.</li> <li>- Questiona razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza.</li> <li>- Caracteriza poucas instituições de defesa da natureza.</li> <li>- Faz pesquisas elementares sobre a história da igreja, simbologia cristã e património artístico, manifestando graves falhas na organização do conhecimento.</li> <li>- Colabora de forma pouco responsável na sociedade.</li> <li>- Apresenta muitas dificuldades em respeitar a diversidade cultural.</li> <li>- Exprime-se com muitas dificuldades em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico), respeitando a diversidade de opinião.</li> <li>- Demonstra pouca participação nas tarefas da aula e nos projetos de âmbito escolar.</li> <li>- Realiza as tarefas com pouco empenho e pouca persistência, não cumprindo prazos.</li> </ul>		
--	--	---	--	--