

### Critérios de Avaliação – Português /6º ano

DOMÍNIOS/ TEMAS	CRITÉRIOS	PERFIL DE APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO
<b>ORALIDADE</b> (20%)  <b>LEITURA</b> (20%)  <b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> (20%)  <b>ESCRITA</b> (20%)  <b>GRAMÁTICA</b> (20%)	<i>Compreensão</i>  <i>Correção linguística</i>  <i>Aplicação</i>  <i>Argumentação</i>  <i>Criatividade</i>	<b>Nível 5</b> O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e produz um discurso oral, apresentando argumentos que sustentem uma opinião;</li> <li>• Lê e interpreta diferentes tipos de textos, em suportes variados, apropriando-se sempre do sentido global e dos seus objetivos.</li> <li>• Lê e compreende obras literárias, respeitando a diversidade cultural.</li> <li>• Planifica diferentes tipos de texto, redigindo com originalidade e correção linguística, de acordo com o género textual e a intenção comunicativa.</li> <li>• Utiliza processadores de texto e recursos da web, para escrever, rever e partilhar textos.</li> <li>• Conhece, de forma adequada, todos os conteúdos gramaticais, aplicando-os na interpretação e produção de enunciados orais e escritos.</li> <li>• Participa, de forma responsável, em todas as tarefas propostas.</li> </ul>	Teste de compreensão do oral / Leitura / Educação Literária / Gramática  Apresentação oral ( <i>rubrica</i> )	Linguagens e textos  Informação e comunicação  Pensamento crítico e pensamento criativo
	<i>Responsabilidade</i>  <i>Participação</i>	<b>Nível 4</b>	Ficha de leitura  Composição	Relacionamento interpessoal
		<b>Nível 3</b> O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e produz um discurso oral de forma satisfatória, apresentando de forma incompleta argumentos que sustentem uma opinião;</li> <li>• Lê e interpreta, de forma adequada, mas com algumas falhas, diferentes tipos de textos, em suportes variados, não comprometendo a apropriação do seu sentido global e dos seus objetivos.</li> <li>• Lê e compreende, de forma satisfatória, obras literárias, respeitando, embora com algumas falhas, a diversidade cultural.</li> <li>• Planifica, na generalidade, diferentes tipos de texto, redigindo com originalidade e correção linguística, embora com algumas incorreções, de acordo com o género textual e a intenção comunicativa.</li> <li>• Utiliza, de forma adequada, embora com algumas falhas, processadores de texto e recursos da web, para escrever, rever e partilhar textos;</li> <li>• Conhece, de forma satisfatória, os conteúdos gramaticais, aplicando-os, com algumas incorreções, na interpretação e produção de enunciados orais e escritos.</li> <li>• Participa, de forma responsável, na maioria das tarefas propostas.</li> </ul>	Trabalho de pesquisa ( <i>rubrica</i> )	Desenvolvimento pessoal e autonomia
		<b>Nível 2</b>	Trabalho de grupo / pares ( <i>rubrica</i> )	Relacionamento interpessoal
		<b>Nível 1</b> O aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e produz um discurso oral inconsistente, o que impede a apresentação de argumentos que sustentem uma opinião.</li> <li>• Lê e interpreta, de forma inadequada e com incorreções, diferentes tipos de textos, em suportes variados, o que compromete a apropriação do seu sentido global e dos seus objetivos.</li> <li>• Lê e compreende, com muitas falhas, obras literárias, o que compromete o respeito pela diversidade cultural.</li> <li>• Planifica, com muitas incorreções, diferentes tipos de texto, o que afeta a redação com originalidade e correção linguística, de acordo com o género textual e a intenção comunicativa.</li> <li>• Utiliza, de forma incorreta, processadores de texto e recursos da web, o que o impede de escrever, rever e partilhar textos;</li> <li>• Conhece, de forma pouco satisfatória, os conteúdos gramaticais, aplicando-os, com muitas incorreções, o que prejudica a interpretação e produção de enunciados orais e escritos.</li> <li>• Participa, com fraco empenho, nas tarefas propostas.</li> </ul>	Trabalho do Aluno em Sala de Aula ( <i>rubrica</i> )	Relacionamento interpessoal