

Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel

# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Níveis de desempenho      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 ou 18-20                | 4 ou 14-17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3 ou 10-13            | 2 ou 8-9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 ou 1-7                      |
| Critérios transversais |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Desempenho muito bom      | Desempenho bom                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Desempenho suficiente | Desempenho insuficiente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Desempenho muito insuficiente |
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Descritores de desempenho |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |
| Aquisição/Aplicação    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Adquire os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</li> <li>✦ Aplica, de forma adequada, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona, de forma eficaz, todos os conhecimentos e conceitos.</li> <li>▪ Manuseia os materiais com rigor técnico e científico.</li> <li>▪ Realiza corretamente as tarefas.</li> </ul> |                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Adquire a maioria dos conhecimentos e conceitos previstos nas aprendizagens essenciais.</li> <li>✦ Aplica, com algumas incorreções, os conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais para resolução de situações-problema.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona de forma satisfatória conhecimentos e conceitos.</li> <li>▪ Manuseia os materiais com falhas no rigor técnico e científico.</li> <li>▪ Realiza a maioria das tarefas de forma correta.</li> </ul> |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adquire alguns conhecimentos e conceitos básicos previstos nas aprendizagens essenciais</li> <li>▪ Aplica com muitas falhas alguns conhecimentos e conceitos previstos nas Aprendizagens Essenciais.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona com muitas imprecisões alguns conhecimentos e conceitos.</li> <li>▪ Manuseia os materiais sem rigor técnico e científico.</li> <li>▪ Realiza as tarefas sistematicamente de forma incorreta.</li> </ul> |                               |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Correção/Adequação | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Exprime-se de forma clara e adequada em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico).</li> <li>✦ Comunica de forma audível com dicção e fluência, recorrendo a vocabulário diversificado.</li> <li>▪ Utiliza corretamente linguagem científica/específica da disciplina.</li> </ul> |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Exprime-se de forma clara e adequada, embora com falhas, em diferentes domínios (oralidade, escrita, científico, técnico, artístico e tecnológico).</li> <li>✦ Comunica de forma audível, com dicção e alguma fluência, recorrendo a vocabulário pouco diversificado.</li> <li>▪ Utiliza com algumas incorreções linguagem científica/específica da disciplina.</li> </ul> |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produz um discurso inconsistente com informação confusa.</li> <li>▪ Comunica de forma pouco audível, com muitas falhas na dicção, fluência, recorrendo a um vocabulário limitado.</li> <li>▪ Utiliza com muitas falhas linguagem científica/específica da disciplina.</li> </ul> |
|                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Argumenta com facilidade perspetivas, conseguindo explicar e clarificar de forma inequívoca o seu raciocínio.</li> <li>▪ Comunica com sentido crítico e criatividade.</li> </ul>                                                                                                                                              |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresenta argumentos para defender a sua perspetiva, nem sempre conseguindo explicar o seu raciocínio.</li> <li>▪ Comunica com alguma criatividade e pouco sentido crítico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     |                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Não argumenta nem defende perspetivas.</li> <li>▪ Comunica sem criatividade e sentido crítico.</li> </ul>                                                                                                                                                                        |
| Participação       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa de forma construtiva, projetos ▪ tarefas da aula, quer escolar.</li> <li>▪ Cumpre as regras da comunicação oral ▪ embora com algumas falhas.</li> </ul>                                                                                                                                                             | quer nas nos | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa nas tarefas da aula e projetos de de âmbito escolar.</li> <li>comunicação oral. ▪ Cumpre as</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           | nos âmbito regras da | <p>Participa de forma desorganizada e incompleta quer nas tarefas da aula, quer nos projetos de âmbito escolar.</p> <p>Desrespeita sistematicamente as regras da comunicação oral.</p>                                                                                                                                    |

- Manifesta espírito de iniciativa, para a dinamização das atividades.
- Manifesta algum espírito de iniciativa, contribuindo de forma pertinente para a dinamização das atividades.

Manifesta falta de espírito de iniciativa.

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Responsabilidade</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Cumpre as regras de conduta da sala de aula.</li> <li>✦ Apresenta o material necessário à disciplina, devidamente cuidado e atualizado.</li> <li>✦ Realiza as tarefas com empenho e persistência, cumprindo os prazos e os guiões estabelecidos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age sempre eticamente, respeitando os outros.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Cumpre com falhas as regras de conduta da sala de aula.</li> <li>✦ Apresenta o material necessário à disciplina cuidado, mas nem sempre atualizado.</li> <li>✦ Realiza as tarefas com empenho e alguma persistência, apresentando falhas no cumprimento dos prazos e dos guiões estabelecidos.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Age quase sempre eticamente, respeitando os outros.</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desrespeita quase totalmente as regras de conduta da sala de aula.</li> <li>▪ Apresenta o material necessário à disciplina desorganizado e desatualizado.</li> <li>▪ Realiza as tarefas com pouco empenho e sem persistência, não cumprindo os prazos e os guiões estabelecidos.</li> <li>▪ Quase nunca age eticamente.</li> </ul> |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|