



REPÚBLICA
PORTUGUESA
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
VALE DO TÂMEGA

Plano Anual de Atividades 2015/2016

1.º RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL

"Plano Anual e Plurianual de Atividades", os documentos de planeamento, que definem, em função do projeto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução".

(Decreto-Lei nº 75/2008, na sua redação atual)

www.aevt.pt

1. Introdução

Enquadrado no âmbito da Lei nº 31/2002 de 20 de dezembro, do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, alterado pelo Decreto-Lei n.º 224/2009, de 11 de Setembro, e pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de Julho, este relatório é um dos instrumentos do processo de autoavaliação do agrupamento.

O exercício de autoavaliação assume por natureza um compromisso contínuo com a excelência dos processos e dos resultados.

O presente relatório estrutura-se numa primeira análise das atividades do agrupamento seguida da análise dos projetos integrados no PAA do agrupamento enquanto instrumento de operacionalização das metas consagradas no Projeto Educativo.

É importante que o PAA expresse a profissionalidade docente como deliberativa e não meramente executora. O nosso PAA tem procurado exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, indo ao encontro dos seus interesses e trabalhando as suas diversidades. Mais uma vez procuramos dar alguns passos no sentido de construir uma comunidade profissional de aprendizagem. Persistimos na intenção de incrementar no seio da escola uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente.

2. Avaliação do PAA

2.1. Departamentos e Estruturas

2.1.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	176
N.º Atividades realizadas	175
Taxa de execução do PAA	99,4%
Atividades dinamizadas por uma só disciplina do departamento/apenas pela estrutura	65
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	79
... entre várias disciplinas do departamento	
... com a Biblioteca	100
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	53
Taxa de articulação	62,5 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	139
... com <i>muito positivo</i>	27
... com <i>positivo</i>	3
... com <i>pouco positivo</i>	0
... com <i>não relevante</i>	6
Cumprimento dos Objetivos (nível médio)	4,7

De todas as atividades previstas apenas uma não foi executada dentro de período previsto por motivos de indisponibilidade dos elementos necessários por parte da entidade convidada.

Verifica-se que uma grande parte das atividades (cerca de 63%) é realizada em articulação entre os diferentes departamentos ou estruturas, sendo a Biblioteca um elemento promotor dessa articulação.

A avaliação das atividades centra-se nos valores Excelente e muito positivo, atribuindo-se um nível médio de 4,7 na avaliação das atividades que decorreram no 1.º período.

2.1.2. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento 1º ciclo	Departamento Educação Especial	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Pré-Escolar	Direção
Avaliação do impacto no domínio de Resultados	MP	EX	EX	EX	MP	EX	MP	EX	MP
Avaliação do impacto no domínio de Prestação do Serviço Educativo	EX	EX	MP	EX	MP	MP	EX	EX	MP
Avaliação do impacto no domínio de Liderança e Gestão	EX	NR	MP	NR	MP	NR	MP	NR	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.3. Avaliação do impacto global das atividades

Identificação do Departamento/Estrutura	Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	Departamento 1º ciclo	Departamento Educação Especial	Departamento Expressões	Departamento Línguas	Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Departamento Ciências Humanas e Sociais	Departamento Pré-Escolar	Direção
Grau de satisfação dos alunos	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	EX	MP
Cumprimento dos objetivos	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP
Organização	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP	MP
Materiais/documentos produzidos	EX	MP	MP	EX	MP	EX	EX	EX	MP
Cumprimento dos procedimentos	EX	EX	MP	EX	EX	EX	EX	MP	MP
Impacto na aprendizagem dos alunos	P	MP	EX	EX	MP	EX	MP	EX	MP
Articulação curricular	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	MP	MP
Trabalho colaborativo dos professores	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	EX	MP

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.1.4. Atividades de desenvolvimento contínuo

A implementação dos planos de trabalhos para concretização das diferentes atividades desenvolvidas é, na sua maioria, avaliada com Excelente sendo que apenas as Bibliotecas Escolares/Centro de Recursos Educativos e Direção avaliam esse processos como Muito Positivos. O trabalho desenvolvido é considerado excelente por todos os intervenientes.

2.1.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Da avaliação das atividades decorre a identificação de pontos fortes observados no seu desenvolvimento bem como de constrangimentos/áreas de melhoria que se entendem como impulsionadores de uma melhor execução das atividades.

Identificação do Departamento/Estrutura	5. Pontos Fortes	6. Constrangimentos / Áreas de melhoria
Bibliotecas Escolares/Centros de Recursos Educativos	<p>Total cumprimento do PAA delineado no início do ano letivo.</p> <p>Apoio contínuo dado aos alunos no seu tempo livre ou em tempos letivos.</p> <p>Diversidade das atividades realizadas.</p> <p>Trabalho de parceria/colaboração das BEs com os vários Departamentos/estruturas do Agrupamento na realização de atividades e no desenvolvimento de projetos internos e externos.</p> <p>As propostas das BE são bem recebidas pelo Agrupamento, realizando-se várias atividades que envolvem em simultâneo educadores/professores/alunos dos vários níveis de ensino.</p> <p>Elevada frequência dos alunos sobretudo na BE da escola-sede em tempo livre (estima-se cerca de 9500 utilizadores, sobretudo alunos, que frequentaram a BE voluntariamente no 1º período; na BE de Carapeços foram registados 347, não esquecendo que as BE do 1º ciclo/pré-escolar não estão abertas todos os dias úteis da semana).</p> <p>Horário de abertura da BE da escola-sede.</p> <p>Boa rentabilização dos serviços/recursos/equipamento da BE por alunos/professores.</p>	<p>Equacionar estratégias que permitissem a abertura das bibliotecas do 1º ciclo/pré-escolar nos cinco dias úteis da semana, ainda que tenha havido uma melhoria neste ponto, graças ao facto de no presente ano terem sido integradas, como já acontece há dois anos, como colaboradoras destas BE/do professor bibliotecário, uma professora do 1º ciclo e uma educadora, permitindo a abertura em dois dias por semana.</p>

	<p>Trabalho colaborativo com a Biblioteca Municipal /Bibliotecas escolares do concelho.</p> <p>Elevado número de empréstimos domiciliários (2120 no 1º período, no total das bibliotecas escolares).</p>
Departamento 1º ciclo	<p>Número de atividades realizadas em articulação com o Pré-escolar</p> <p>Participação direta ou indireta da comunidade: pais e encarregados de educação, Associações de Pais, Juntas de Freguesia, nomeadamente nas atividades</p> <p>Receção aos alunos e Encerramento do 1º período.</p>
Departamento Educação Especial	<p>Trabalho em equipa</p> <p>Desenvolvimento do gosto pela arte e estética</p> <p>Desenvolvimento de competências de motricidade fina e psicomotricidade</p> <p>Oportunidade de contacto com a Natureza e o mundo animal</p> <p>Melhoria do bem-estar dos alunos</p> <p>Divulgação do agrupamento (publicação do painel de azulejos pintado pelos alunos da UEEA-Silva no site da autarquia).</p>
Departamento Expressões	<p>Empenho e participação dos alunos</p> <p>Consolidação dos conhecimentos relativamente aos conteúdos abordados</p> <p>Intervenção participativa e a cooperação entre todos os docentes do departamento.</p>
Departamento Línguas	<p>Trabalho colaborativo</p> <p>Trabalho em equipa tendo em conta a disciplina e nível de ensino</p> <p>Partilha de experiências e materiais</p> <p>Articulação curricular e articulação das atividades</p> <p>Profissionalismo e disponibilidade dos professores.</p>

Departamento Matemática, Ciências e Tecnologias	Organização do trabalho Circulação da informação Disponibilidade dos elementos Espírito de interajuda.	Melhorar as formas de articulação vertical e horizontal Melhorar a eficácia da prática letiva e dos resultados escolares
Departamento Ciências Humanas e Sociais	O trabalho colaborativo e a partilha entre professores; o número de alunos envolvidos; o interesse e a recetividade dos alunos nas atividades desenvolvidas; a consolidação de determinados conteúdos e a articulação curricular.	
Departamento Pré-Escolar	Desenvolvimento de atividades de articulação curricular entre a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico, a fim de promover a sequencialidade das aprendizagens. Envolvimento da comunidade nas várias atividades desenvolvidas, salientando o envolvimento e o trabalho colaborativo entre os Pais/Encarregados de Educação, Associações de Pais e Autarquia no processo ensino/aprendizagem, das crianças.	
Direção	Preparação e arranque do ano letivo Eficácia dos mecanismos de comunicação interna no agrupamento Acompanhamento das unidades educativas do AEVT	Reforço dos mecanismos de apoio e acompanhamento da atividade letiva.

2.2. Projetos

2.2.1. Execução do PAA

N.º Atividades previstas	207
N.º Atividades realizadas	207
Taxa de execução do PAA	100,0%
Atividades dinamizadas exclusivamente no âmbito do projeto	66
Atividades em colaboração/articulação...	
... com outro(s) departamento(s)	152
... com a Biblioteca	76
... com outro(s) programa(s) ou projetos da escola	82
... com outras instituições parceiras particulares ou públicas	
Taxa de articulação	67,6 %
N.º de atividades avaliadas com...	
... com <i>excelente</i>	167
... com <i>muito positivo</i>	29
... com <i>positivo</i>	15
... com <i>pouco positivo</i>	
... com <i>não relevante</i>	
Cumprimento dos Objetivos (nível médio)	4,8

São apresentadas duas atividades como não realizadas por não estarem previstas a sua execução na totalidade no período em avaliação e, por parte do Clube da Robótica, a não participação em competições pela inexistência das mesmas no 1.º período.

Alguns projetos realizam, no entanto, um número de atividades superiores às previstas.

São identificadas 66 atividades exclusivas dos diferentes projetos valorizando-se 65,8% de atividades promotoras de articulação entre as estruturas.

Da avaliação das atividades desenvolvidas no âmbito dos diferentes projetos, atribuiu-se o nível 4,8 na avaliação do cumprimento dos objetivos.

2.2.2. Avaliação global da execução do projeto

Na avaliação global do projeto, pondera-se o grau de execução do Plano de trabalho e o cumprimento dos objetivos.

O Projeto “A minha escola de Ciências” resultante de uma participação com a Universidade do Minho, está em fase de iniciação justificando-se deste modo a sua não avaliação.

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto “A minha escola de Ciências”	Projeto “Joga e Aprende”	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	“Música na Escola”	Webrádio Educativa	“O que quero saber sobre...”
Cumprimento do plano de trabalho	PC	TC	PC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	TC	PC	TC	SA	PC	PC	TC	TC	TC	TC	TC	PC
Cumprimento dos objetivos	PC	TC	C	C	C	TC	TC	TC	TC	TC	PC	C	NA	PC	PC	C	C	TC	C	C	PC

(C - CUMPRIDOS; PC - PARCIALMENTE CUMPRIDO; TC - TOTALMENTE CUMPRIDO; NA - NÃO APLICÁVEL; SA – SEM AVALIAÇÃO)

2.2.3. Impacto e abrangência do projeto

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Area Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
Avaliação do Nº Alunos abrangidos	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	EX	NR	MP	EX	EX	EX	EX	P	EX	P
Avaliação do Nº de Disciplinas e/ou outros projetos intervenientes	P	NR	NR	NR	NR	MP	EX	EX	EX	EX	EX	EX	NR	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	P
Avaliação do Nº docentes intervenientes	P	MP	MP	MP	MP	MP	EX	EX	EX	EX	MP	EX	NR	MP	EX	MP	EX	EX	EX	EX	P
Avaliação do Nº de encarregados de educação envolvidos	P	NR	NR	NR	NR	NR	EX	NR	MB	EX	EX	P	NR	PC	MP	MP	EX	EX	EX	NR	NR
Avaliação do Envolvimento de outras entidades e/ou pessoas	P	MP	MP	MP	MP	MP	NR	EX	MP	EX	NR	EX	NE	MP	MP	EX	EX	EX	NR	EX	p

(NR – NÃO RELEVANTE; PP –POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.4. Contributo para a consecução dos objetivos do PAA

A consecução dos objetivos do PAA agrupa-se em três domínios: Resultados, Prestação do Serviço Educativo, Liderança e Gestão.

Identificação do Projeto	Aprender Tic@ndo	Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)	Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)	Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	Atividades de Animação e Apoio à Família	Clube de Teatro	Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	Desporto Escolar	Equipa Multidisciplinar	Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Jornal "Escola Ativa"	Ler para Aprender	Projeto "A minha escola de Ciências"	Projeto "Joga e Aprende"	Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPFSMF)	Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário	Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)	"Música na Escola"	Webrádio Educativa	"O que quero saber sobre..."
Domínio de Resultados	MP	MP	MP	MP	P	P	EX	EX	EX	EX	MP	EX	NR	MP	EX	MP	P	EX	MP	EX	P
Domínio de Prestação do Serviço Educativo	P	MP	MP	MP	P	P	EX	EX	EX	EX	EX	EX	NR	EX	EX	MP	NR	EX	MP	EX	P
Domínio de Liderança e Gestão	NR	MP	MP	MP	NR	P	EX	EX	EX	EX	EX	EX	NR	MP	EX	MP	NR	EX	MP	EX	NR

(NR – NÃO RELEVANTE; PP – POUCO POSITIVO; P – POSITIVO; MP – MUITO POSITIVO; EX – EXCELENTE)

2.2.5. Pontos Forte e Áreas de melhoria

Identificação do Projeto	Pontos Fortes	Constrangimentos/Áreas de melhoria
<p>Aprender Tic@ndo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A utilização de novos formatos de apresentação de conteúdos, tornando as aulas mais apelativas, assim como permitiu a utilização de diversos formatos de media digitais como vídeos, músicas, imagens, mapas... - A motivação dos alunos através da interatividade dos conteúdos. - A aprendizagem lúdica através de jogos educativos/ didáticos e de estratégia no ambiente web. - A autoaprendizagem como fator de autonomia. - A melhoria das competências de pesquisa de informação e posterior análise e organização, assim como partilhar o conhecimento produzido através dos canais digitais (blogue). - Aos alunos uma utilização responsável dos meios de informação, nomeadamente na partilha de informação pessoal. - Uma melhor utilização dos periféricos do computador (rato, teclado, colunas, impressora,...) - A utilização de recursos pedagógicos digitais para os alunos com necessidades educativas especiais e com dificuldades de aprendizagem. <p>Sintetizando, proporcionou a melhoria na qualidade de ensino, pela adaptação às novas tecnologias, ferramentas fundamentais do mundo atual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contributo para a aquisição / consolidação de algumas aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de material informático, nomeadamente inexistência de computadores suficientes para os alunos e outros materiais como por exemplo quadros interativos. • Regista-se a dificuldade em aceder à internet em momentos importantes da aula para interiorização e consolidação de conteúdos; • A não funcionalidade dos computadores existentes na sala de aula.
<p>Área Projeto – Letras, Ciência e Tecnologias (AEC 1º ciclo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A articulação entre os Professores Titulares de Turma e os Técnicos das AECs; - O complemento e a consolidação da abordagem das obras das Metas e das Ciências Experimentais; - O envolvimento das TIC de forma transversal. 	<p>O equipamento das unidades educativas com material para as experiências previstas nos protocolos das Ciências Experimentais.</p>
<p>Atividade Física e Desportiva (AEC 1º ciclo)</p>	<p>A possibilidade dos alunos terem uma prática desportiva regular.</p>	<p>A falta de condições físicas e de materiais.</p>

Ensino do Inglês no 1º Ciclo (AEC 1º ciclo)	<ul style="list-style-type: none"> - A articulação entre os Técnicos das AEC e os Professores Titulares de Turma; - A disponibilização de manuais para os alunos dos 2º e 4º anos e técnico das AECs, por parte da Câmara Municipal; 	- A não disponibilização de manuais aos alunos do 1º ano.
Atividades de Animação e Apoio à Família	<ul style="list-style-type: none"> - Existência de resposta em todos os Jardins do Agrupamento; - Melhoria significativa na formação do pessoal dinamizador das atividades; - A supervisão e o acompanhamento exercido pelas educadoras titulares de grupo. 	- As instalações onde funcionam algumas atividades carecem de melhoria.
Clube de Teatro	- Envolvimento do pessoal não docente do AEVT.	- Pouca disponibilidade horária
Clube de Tecnologias e Inovação - Robótica	- Acesso livre dos alunos ao clube	
Desporto Escolar	- Envolvimento e participação dos alunos nas atividades do desporto escolar.	- A alteração dos horários do Desporto Escolar, teve um impacto negativo na assiduidade dos alunos, principalmente dos do secundário.
Escola de Formação de Ténis de Mesa – AEVT	Interação com os atletas da Casa do Povo de Alvito	Aquisição de material de Ténis de Mesa (Câmara Municipal de Barcelos).
Jornal "Escola Ativa"	Articulação entre os elementos da equipa responsável.	Alargamento da participação direta da comunidade educativa.
Projeto de Promoção e Educação para a Saúde Em Meio Escolar (PPESME)	As atividades permitem o envolvimento de toda a comunidade educativa, assim como, o desenvolvimento da consciência pessoal e social dos alunos.	
Projeto Educação para a Cidadania (PEC)	O Projeto PEC possibilita o desenvolvimento de uma educação para a cidadania, mediante a promoção de uma participação ativa e do desenvolvimento da responsabilidade.	Algumas instalações escolares não possuem condições que permitam a adesão a alguns projetos, tais como a compostagem, a horta biológica e o canteiro das ervas aromáticas e medicinais.

Equipa Multidisciplinar	<p>Ao nível do GAA/PES, as atividades desenvolvidas pelo projeto são transversais a Departamentos/Disciplinas/Projetos do Agrupamento e Biblioteca Escolar, havendo a participação e colaboração quer de professores, quer de outros técnicos na organização de atividades, assim como a parceria com várias instituições. Existem atividades propostas e desenvolvidas para todos os níveis de ensino do Agrupamento.</p> <p>As atividades desenvolvidas têm um impacto claramente positivo nos resultados escolares.</p> <p>As diferentes atividades desenvolvidas nos jardins-de-infância, nas escolas do 1º ciclo e na escola básica e secundária são importantes porque favorecem a motivação e a participação ativa dos alunos; permitem aprofundar os conhecimentos dos alunos; permitem a sensibilização dos alunos e uma mudança de atitudes e de hábitos, nomeadamente hábitos de vida saudáveis.</p> <p>Os alunos mostraram-se empenhados, participativos e autónomos na consecução das diversas atividades.</p> <p>O SPO aponta como pontos fortes o cariz interventivo precoce e preventivo das atividades, assim como a oportunidade de capacitação que representam para os encarregados de educação.</p> <p>O GPD aponta como ponto forte as medidas preventivas e a colaboração/articulação com os DT e docentes em que verifique situações que possam gerar indisciplina. E por outro lado a intervenção imediata nos casos de indisciplina.</p>	<p>O Gabinete de Apoio ao Aluno poderia ter maior adesão se estivesse aberto todas as horas de almoço, o que não se verifica, por falta de recursos humanos, ou por em alguns horários estar ocupado com o programa de tutoria.</p> <p>No 1º período, das 18 propostas de tutoria, uma proposta ficou sem atribuição de tutor.</p> <p>O SPO considera existir necessidade de melhoria no cativar dos encarregados de educação de alunos sem problemas de aprendizagem para as atividades que desenvolve.</p> <p>O GPD considera importante que haja por parte do corpo docente conhecimento sempre presente da circular n.º1, de forma a que haja procedimentos de atuação comuns no que respeita a matéria disciplinar.</p>
Ler para Aprender	<p>A diversidade de atividades de promoção da leitura desenvolvidas por todo o Agrupamento. O trabalho colaborativo e o envolvimento dos vários intervenientes na promoção da leitura no Agrupamento.</p> <p>Significativo desenvolvimento/melhoria das competências de leitura e progressos nos hábitos de leitura e um aumento do interesse pela leitura pelos alunos. Elevado número de empréstimos domiciliários realizados nas várias Bibliotecas escolares.</p>	<p>Reforçar a participação das escolas /professores/ educadores/alunos nos Concursos/passatempos/Projetos PNL e de outras entidades.</p>

<p>Projeto “Joga e Aprende”</p>	<p>Cooperação Responsabilidade Articulação do conhecimento Motivação Jogo TIC</p>	<p>Possibilidade de extensão ao 1º Ciclo</p>
<p>Projeto Vale do Tamel Solidário e Voluntário</p>	<p>Contribuir para a consciencialização e criação de uma cultura de responsabilidade e solidariedade social; Criação/aprofundamento de uma cultura de voluntariado na comunidade escolar; Contribuir para melhorar as condições de aprendizagem dos alunos, atuando na sua qualidade de vida; Contribuir para a diminuição da pobreza e da estigmatização que esta provoca.</p>	
<p>Projeto Viver as Tradições Locais (VITRAL)</p>	<p>O envolvimento, empenho e colaboração da comunidade educativa nas diversas atividades desenvolvidas, participando ativamente na sua preparação/organização prévia e desenvolvimento.</p>	
<p>“Música na Escola”</p>		

Webrádio Educativa	<p>Sendo um projeto que está ao serviço de todo o AEVT, este recurso tecnológico tem permitido projetar o agrupamento no exterior, sendo reconhecido pelas várias estruturas do Ministério da Educação e Ciência. Do ponto de vista interno, a WebRádio promove novas experiências e novas aprendizagens aos alunos e professores, permitindo-lhes explorar e utilizar novas ferramentas tecnológicas ao serviço do ensino-aprendizagem. Simultaneamente contribui para que os alunos intervenientes assumam o papel de comunicadores, produzindo-se podcasts educativos, promovendo, fundamentalmente, uma educação para a literacia digital. Os alunos têm contacto com novas formas de aprendizagem, em que eles se tornam produtores de conteúdos. E ao fazê-lo potencia-os por exemplo para uma cidadania mais ativa. A projeção exterior que o projeto WR tem dado ao AEVT tem sido igualmente uma mais valia.</p>	<p>Procurar o envolvimento de docentes de outras áreas disciplinares no projeto.</p>
“O que quero saber sobre...”	<p>Envolvimento dos alunos, principalmente do 9º ano de escolaridade.</p>	<p>Melhorar a articulação com os docentes do Centro de Explicações.</p>

3. Conclusão

O presente relatório apresenta uma análise do trabalho desenvolvido ao longo do 1.º período no que concerne às atividades e projetos previstos no PAA.

Identificando-se constrangimentos no âmbito da sua execução conducentes à identificação das áreas de melhoria, este relatório reflete uma execução positiva do PAA evidenciando o contributo de todas as atividades e projetos no cumprimento dos objetivos do PE.

Importa valorizar este documento como um ponto de partida da avaliação de cada departamento, projeto e estrutura numa perspetiva de construção de dinâmicas de trabalho cada vez mais eficientes e eficazes.