

«AGRUPAMENTO DE ESCOLAS VALE DO TAMEL»

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

Data: outubro de 2023

No presente se constrói o futuro.

1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Paulo Coutinho Sampaio	Diretor
Maria do Carmo Loureiro Gonçalves	Docente
João Pedro Gonçalves Coelho	Docente
Sandra Maria Guedes de Oliveira	Docente
Maria Isabel Silva Queirós	Docente
Maria Isabel Vilas Boas Pacheco	Assistente Operacional
Fátima Sofia Barbosa do Vale	Assistente Operacional
Membro do conselho de alunos do AEVT	Aluno
Membro do conselho de alunos do AEVT	Aluno

Informação Geral da Escola	2020	2023
Nº de estabelecimentos escolares	15	15
Nº de alunos	1850	1913
Nº de professores	150	186
Nº de pessoal não docente	70	85
Escola TEIP	Não	Não

Período de vigência do PADDE

2023/2024

Data de aprovação em Conselho Pedagógico

15/12/2023

Data de aprovação em Conselho Geral

19/12/2023

1.2. Resultados globais do diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	19 de abril a 7 de maio em 2012
	15 de maio a 26 de maio em 2023

Participação

Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos			
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	
2020	1º e 2º ciclo	10	12	120	60	66	110	500	526	105
	3º ciclo	7	7	100	40	28	70	420	423	101
	Secundário geral	5	4	80	8	10	125	54	56	104
2023	1º e 2º ciclo	11	2	73	57	47	83	484	376	78
	3º ciclo	5	5	100	34	23	68	464	377	81
	Secundário geral	3	3	100	13	9	69	48	42	88

Para uma análise comparativa dos resultados obtidos neste instrumento, destacou-se a reflexão sobre os pontos em que se verificou um decréscimo do nível médio igual ou superior a 0,4. Note-se que, no entanto, nem sempre esta variação corresponde a motivos que impliquem novas ações a integrar no PADDE. Uma avaliação mais pormenorizada poderá ser consultada em cada um dos domínios.

CHECK-IN

Período de aplicação	08 a 18 de janeiro de 2021
----------------------	----------------------------

Participação

Nº de respondentes	136
%	91

Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo
Plano de Ação Estratégica para o AE de Vale do Tamel
A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola
Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória
Relatório de Autoavaliação do AE de Vale do Tamel
Plano de Recuperação das Aprendizagens
Resultados da reflexão realizada nos Departamentos Curriculares
Relatórios intermédios e final do PADDE21/23

1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios		Dirigentes	Professores	Alunos
2021	1º e 2º ciclo	3,0	3,0	3,6
	3º ciclo	3,5	3,4	3,3
	Secundário geral	3,4	3,5	3,4
2023	1º e 2º ciclo	3,6	3,7	3,6
	3º ciclo	3,7	3,6	3,4
	Secundário geral	3,5	3,5	3,9

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %		Computador	Internet
2021	1º Ciclo	49	95
	2º Ciclo	78	99
	3º Ciclo	90	99
	Secundário Geral	98	100
2023	1º Ciclo		
	2º Ciclo		
	3º Ciclo		
	Secundário Geral		

Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Outros (indicar): Registo de atas	X	

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

GIAE ONLINE
Sumários Eletrónicos
UNTIS
UtilActas
Plataforma Office 365
Microsoft Teams
Porbase
Plataforma Mais Cidadania
Correio eletrónico institucional

Comentários e reflexão

A nível de infraestruturas e equipamentos, e dado os equipamentos obsoletos que o agrupamento disponibilizava em sala de aula, optou-se por promover uma dinâmica BYOD entre docentes e alunos.

Este objetivo é condicionado pelo facto de o agrupamento ter recebido equipamentos em número insuficiente considerando o número de alunos que o frequentam com tendência a aumentar.

Apesar da conectividade individual atribuída, o **Acesso à Internet** continua a ser o problema mais apontado entre cada grupo de respondentes. Da reflexão sobre estes resultados, destacam-se dificuldades de acesso a determinadas redes principalmente em unidades educativas do 1.º ciclo agravadas por uma rede min-edu pouco funcional.

Estas dificuldades de acesso tiveram grande impacto na realização das provas de aferição acrescidas de um plafond insuficiente para a sua concretização.

Destaca-se como ponto positivo o facto de estas dificuldades terem levado a uma maior informação sobre procedimentos de configuração dos hotspots, verificação da conectividade e identificação de problemas técnicos. **Torna-se necessário referir um alerta dado relativo à proteção de dados por parte dos docentes respondentes no grupo do ensino secundário sem que os mesmo seja compreendido pela equipa ou justificado pela reflexão dos departamentos.**

1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

		Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
2021	Pedagogia: Apoio e Recursos		3,8	4,0	----
	Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula		3,2	3,3	3,5
	Práticas de Avaliação		3,0	2,9	----
	Competências Digitais dos Alunos		3,2	3,4	3,5
2023	Pedagogia: Apoio e Recursos		4,0	4,3	---
	Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula		3,7	4,0	3,9
	Práticas de Avaliação		3,5	3,5	----
	Competências Digitais dos Alunos		3,8	3,9	3,9

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	46,3	51,4	2,2
Ensino e aprendizagem	50,7	44,8	4,4
Avaliação	44,2	52,2	3,7
Capacitação dos aprendentes	34,6	48,5	16,9
Promoção da competência digital dos aprendentes	58,1	40,4	1,5

Comentários e reflexão

Nos domínios relativos à dimensão pedagógica surgem vários pontos de reflexão identificados pelos dirigentes respondentes no 3.º ciclo. Falamos de aspetos relacionados com a utilização de recursos educativos online, da criação de recursos digitais e comunicação com a comunidade escolar, da adaptação à necessidades dos alunos, promoção da criatividade. No entanto, docentes e alunos (quando respondentes não corroboram estes resultados) cujos dirigentes em reflexão não justificam manifestando surpresa relativamente aos mesmos. Neste sentido, a equipa desvaloriza os valores obtidos, pela amostra reduzida no grupo de dirigentes.

O mesmo não se pode considerar no que respeita às competências digitais dos alunos onde questões relacionadas com comportamentos seguros são apontadas pelos três grupos de respondentes no 3.º ciclo. Considera a equipa que estas respostas

poderão resultar de uma maior consciencialização dos riscos inerentes à utilização da tecnologia registando a necessidade de dar continuidade a ações de informação e promoção de comportamentos seguros.

1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]				
Valores médios dos resultados (1 a 5)		Dirigentes	Professores	Alunos
2021	Liderança	3,4	3,0	-----
	Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,1	3,6
	Desenvolvimento profissional contínuo	3,7	3,5	-----
2023	Liderança	4,1	3,8	-----
	Colaboração e trabalho em rede	3,9	3,7	3,7
	Desenvolvimento profissional contínuo	4,0	3,8	----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	36,0	62,5	1,5

Sistemas de informação à gestão

GIAE ONLINE
Sumários Eletrónicos
UNTIS
UtilActas
Plataforma Office 365
Microsoft Teams
Porbase
Plataforma Mais Cidadania
Correio eletrónico institucional

Comentários e reflexão

Neste domínio surgem pontos de reflexão relacionados com a necessidade de debate sobre o uso da tecnologias e participações em ações de DPC. No entanto, e mais uma vez, estes pontos são reflexo das respostas do grupo de dirigentes não sendo corroboradas pelos restantes grupos.

Considerando os relatórios intercalares do PADDE e os indicadores sobre o número de docentes que frequentaram as ações de formação de capacitação digital, considera a equipa que está a ser feito um caminho pelos docentes do agrupamento. Deve-se no entanto, continuar a promover ações de capacitação digital pelos docentes.

2.1. Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A visão do Agrupamento de Escolas Vale do Tamel para o PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA é proporcionar a alunos e professores o acesso a uma diversidade de recursos tecnológicos que lhes possibilitem desenvolver novas abordagens ao ensino e à aprendizagem, preparar os alunos para uma saída da escola com sucesso e garantir uma formação sólida que lhes permitam enfrentar o mundo em constante transformação.

O processo educativo é, na sua essência, um processo comunicativo e a tecnologia é um forte instrumento de intermediação sociocultural e educacional.

Assim, de acordo com esta visão, foram definidos os seguintes objetivos gerais em continuidade com os definidos no PADDE anterior:

1. **Melhorar as infraestruturas tecnológicas e digitais a fim de criar e apoiar ambientes de aprendizagem que permitam o desenvolvimento das competências de literacia digitais;**
2. **Implementar ações que desenvolvam, potenciem e promovam a capacitação digital da comunidade educativa;**
3. **Desenvolver, em alunos e docentes, competências para uma adequada utilização do potencial educativo dos ambientes virtuais digitais em rede na educação e no processo de ensino-aprendizagem;**
4. **Promover nos alunos o uso de recursos tecnológicos e digitais, recorrendo para o efeito a tecnologias e técnicas diversificadas, com o objetivo de desenvolver as competências para o século XXI.**
5. **Promover uma utilização consciente e segura das tecnologias.**

Parceiros

Ministério da Educação / DGE
 Câmara Municipal de Barcelos
 Centro de Formação
 Instituições do Ensino Superior
 Comunidade educativa, empresas, associações, juntas de freguesia
 Microsoft
 Editoras

Objetivos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Editoras Microsoft DGE CM Barcelos	Manter e melhorar a infraestrutura informática funcional.	– Redução dos registos de ocorrências ao longo do ano letivo (falhas, avarias...)	2ª
Pedagógica	DGE Centro de Formação Instituições de Ensino Superior	Realizar ações de formação sobre a utilização de recursos tecnológicos e digitais.	– Número de ações creditadas e não creditadas realizadas (mínimo de 3/ano letivo). – Frequência de 70% do pessoal docente e não docente de ações de formação.	1ª
Organizacional	Ministério da Educação CM Barcelos	Atribuir o KIT tecnológico a cada aluno e docente do AE de vale do Tamel.	– Percentagem (objetivo: atribuição a 100%) de alunos com Kit tecnológico atribuído.	3ª

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma					
Dimensão	Atividade	Objetivo	Indicador	Intervenientes	Calendarização
Tecnológica e digital	1. Investimento a melhoria das condições físicas das unidades educativas para melhorias na acomodação de equipamentos quando solicitados e na melhoria das condições de wi-fi.	Melhorar as condições de acesso dos alunos Promover alguma segurança no que respeita à concretização das práticas BYOD.	<ul style="list-style-type: none"> Melhoria em 0,3 valores no indicador de qualidade no que se refere ao Acesso à Internet Redução em 1% no número de ocorrências em espaço escolar que resultam em danos nos equipamentos 	- Dirigentes	Ao longo do ano letivo
	2. Criação de um repositório de Recursos Educativos Digitais/Recursos Educacionais Abertos (RED/REA) ao nível da Biblioteca Escolar;	- Oferecer suporte ao ensino e à aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> 100% das disciplinas integram o repositório de RED/REA Número de RED/REA disponibilizados: (mínimo de 3/disciplina) 	Docentes Alunos BE	Até final do 1.º Período
	3. Melhorar mecanismos de apoio técnico	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação e fomentação da utilização de formulário digital para resolução de problemas. Criação de documentos de receção e devolução de equipamentos para apoio técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolução das situações apresentadas num período máximo de 7 dias (excluindo os que requerem o envio para o fornecedor) 	Equipa TIC/PADDE Alunos EE	Ao longo do ano
	4. Sessões para pais	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar os EE para a manutenção dos equipamentos Esclarecimento para o uso de recursos e aplicações de forma responsável e segura Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 20% dos equipamentos atribuídos) 	<ul style="list-style-type: none"> Minimização dos problemas decorrentes de má utilização (máximo de 1% dos equipamentos atribuídos) 	Equipa TIC/PADDE EE	Em data a definir
Pedagógica	5. Utilização das tecnologias em sala de aula no âmbito do processo de ensino e aprendizagem.	Promover a integração e uso eficaz das tecnologias no processo de ensino e aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas 	Docentes Alunos	Ao longo do ano
	6. Utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	Utilizar ferramentas digitais na avaliação formativa e auto e heteroavaliação.	<ul style="list-style-type: none"> 50% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais (2.º e 3.º ciclos e secundário) 	Docentes Alunos	Ao longo do ano

			<ul style="list-style-type: none"> – 30% da avaliação formativas com recurso às ferramentas digitais (1.º ciclo, exceto 1.º ano) – 100% da auto e heteroavaliação com recurso às ferramentas digitais, em todas as disciplinas (exceto 1.º ano) 		
	7. Dinamização de desafios pontuais para experimentação de ferramentas.	- Incentivar a utilização de recursos digitais na aprendizagem.	– Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas	ETIC/PADDE Docentes Alunos	Ao longo do ano
	8. Articulação com o CFAEB para a promoção de ACDs relacionadas a utilização do digital e com a necessidades apontadas pelos docentes	- Promover a capacitação digital dos docentes orientada para dificuldades específicas previamente identificadas	<ul style="list-style-type: none"> – Realização de pelo menos 3 sessões – Taxa de participação nas ACDs promovidas (superior a 75% das vagas disponibilizadas) 	CFAEB Docentes EPADDE	Ao longo do ano
Organizacional	9. Promoção da utilização de ferramentas que facilitem o acompanhamento digital da vida escolar dos educandos.	- Melhorar a comunicação escola - casa.	– Adesão de um mínimo de 50% dos EE envolvidos	ETIC/PADDE Docentes Alunos	Ao longo do ano
	10. Dinamização da rubrica DICAS PADDE	- Capacitar o pessoal docente na resolução de alguns constrangimentos que vão sendo identificados.	– Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 10% dos docentes)	ETIC/PADDE Docentes	Ao longo do ano

2.3. Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

A estratégia de comunicação e divulgação visa dar a conhecer as atividades, potencialidades e resultados decorrentes da execução do PADDE. As ações de divulgação e comunicação acompanharão todo o processo de implementação do plano. Estas ações serão o mais abrangentes possível, para que a mensagem alcance o maior número de destinatários. Para esse efeito serão utilizados meios de comunicação diferenciados de acordo com o perfil do público-alvo a que se destinam.

Considera a equipa que devem ser reforçadas estratégias de comunicação do PADDE à comunidade educativa considerando que a mesma se encontra ainda restrita a alunos e professores. Deve ser reforçada junto dos pais e EE os canais de comunicação relacionados com o PADDE que se encontram em vigor.

Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Pessoal docente	Reuniões de trabalho	Ao longo do desenvolvimento do Plano	Coordenador de departamento
Alunos	Professores Diretores de turma Assembleias de turma Conselho de alunos	Ao longo do desenvolvimento do Plano	Coordenadores do Diretores de turma Coordenador do conselho de alunos Equipa PADDE
Pessoal não docente	Reuniões de trabalho	Ao longo do desenvolvimento do Plano	Direção Equipa PADDE Coordenador/Representante de estabelecimento
Encarregados de Educação	Sítio Web do AE de Vale do Tamel Correio eletrónico	Após publicação de novos documentos	Diretores de turma Equipa PADDE
Comunidade Educativa	Sítio do AE de Vale do Tamel <i>Facebook</i>	Após aprovação de documentos em CG	Equipa Responsável pelo Sítio Web do AEVT Equipa PADDE.

A página Web do agrupamento e o local específico criado na mesma como forma de veiculação da informação relativa ao PADDE deverá manter-se como canal privilegiado de divulgação de toda a informação associada ao PADDE.

Compete à equipa em articulação com o responsável pela manutenção da página a manter a informação atualizada.

2.4. Monitorização e avaliação

Metodologia

A avaliação de PADDE manter-se-á numa ação concertada com a equipa de autoavaliação. Serão efetuados em cada ano letivo, um relatório intercalar e um relatório final. No processo de avaliação, serão consideradas as informações recolhidas junto dos docentes em consonância com as ações definidas, nos resultados da aplicação do questionário Selfie e no estudo comparativo dos resultados.

Indicadores para monitorização

Dimensão	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Os definidos para cada atividade.	Repositório RED/REA	Intercalar (meio do 2.º período e final de cada ano letivo)
		Relatórios de utilização das plataformas	
		Regulamento de acesso e utilização dos recursos informáticos	
Pedagógica		Sítio web do AE de Vale do Tamel	Final (final do período de vigência do PADDE)
		Relatórios de acesso	
		Questionário SELFIE	
		Planificações	
Organizacional		Atas dos departamentos	
		Relatórios de autoavaliação	
		Relatórios de utilização das plataformas	
		Questionário SELFIE	
		Horários do AE de Vale do Tamel	
		Listas do Centro de Formação	
		Questionário SELFIE	

Balanço/avaliação (Final do ano letivo 2023/2024)