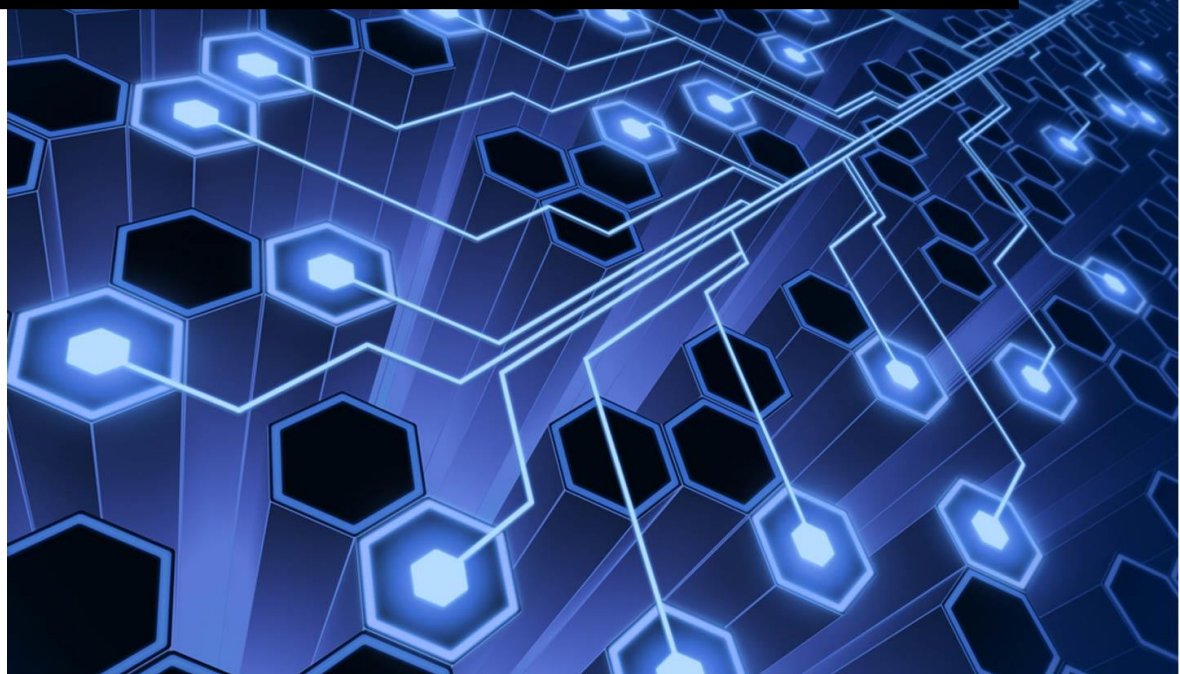




2023

# 4º Relatório de monitorização do PADDE do AEVT



AEVT

14-07-2023

## **Introdução**

Após dois anos de vigência, o PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA (PADDE) vê o seu período de vigência terminar, no ano letivo 2022/2023.

Ao longo do seu período de vigência, o PADDE pautou a sua ação na disponibilização de recursos tecnológicos e ações que possibilitassem o desenvolver de novas abordagens ao ensino e à aprendizagem, contribuindo para uma formação integral de alunos capazes de responder aos desafios da sociedade atual.

O presente documento, visa concretizar uma avaliação final do período de vigência do PADDE, perspetivando-se as ações a ter continuidade e novas ações a integrar um novo plano que consagre a ação do agrupamento a nível da utilização do digital.

## 1. Domínio Tecnológico

Atividade	Indicador	GRAU CUMPRIMENTO <small>CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO</small>	Avaliação Final	Observações
<p><b>1</b> – Criação de um repositório de Recursos Educativos Digitais/Recursos Educacionais Abertos (RED/REA) ao nível da Biblioteca Escolar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% das disciplinas integram o repositório de RED/REA</li> <li>– Número de RED/REA disponibilizados: (mínimo de 3/disciplina)</li> </ul>	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	<p>A atividade foi iniciada e operacionalizada através do TEAMS. Foi efetuado o desenho base do RED a disponibilizar na página do agrupamento, mas o mesmo ficou suspenso condicionado pela alteração da página do agrupamento.</p>	<p>A atividade continuará a integrar o PADDE do agrupamento procurando assegurar-se a sua partilha com a comunidade AEVT cumprindo os seus objetivos.</p>
<p><b>2</b> – Dinamização das plataformas em uso em cada escola (Teams, Office365 ...), para criar equipas de professores para colaborar, em ambientes virtuais digitais, em atividades específicas de professores <i>eTwinning</i>, Equipa PADDE, Formação de Docentes;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% de participação dos docentes no final do Plano</li> <li>– 100% de participação dos alunos no final do Plano</li> </ul>	<b>CUMPRIDO</b>	<p>Considera-se que esta é uma prática instituída no agrupamento. O TEAMS assume-se como uma plataforma de trabalho colaborativa a ser utilizada nas atividades desenvolvidas.</p>	<p>Não se considera a necessidade de continuidade desta ação no PADDE.</p>
<p><b>3</b> – Atualização do regulamento de acesso e utilização dos recursos informáticos /tecnológicos do AE de Vale do Tamel;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atualização concluída no final do primeiro trimestre</li> </ul>	<b>CUMPRIDO</b>	<p>A proposta de regulamento foi aprovada integrando o regulamento interno do agrupamento.</p>	<p>Não se considera a necessidade de continuidade desta ação no PADDE.</p>
<p><b>4</b> – Divulgação de atividades promovidas e dinamizadas pelos alunos, no sítio web do AE de Vale do Tamel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de publicação das atividades realizadas (N.º de divulgações utilizando o sítio web/n.º de atividades realizadas) (mínimo de 50% a progredir durante o ano letivo).</li> </ul>	<b>CUMPRIDO</b>	<p>Verificaram-se progressos na valorização desta ação considerando-se ultrapassado o maior dos constrangimentos registados – a gestão da divulgação no 1.º ciclo.</p>	<p>Não se considera a necessidade de continuidade desta ação no PADDE.</p>
<p><b>13</b> – Melhorar mecanismos de apoio técnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolução das situações apresentadas num período máximo de 7 dias (excluindo os que requerem o envio para o fornecedor)</li> </ul>	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	<p>Ainda que o processo tenha sido melhorado, o indicador definido não foi atingido pela sobrecarga de pedidos de apoio e falta de recursos humanos.</p>	<p>Dado que o objetivo desta ação não se considera cumprido considera-se importante a sua manutenção no PADDE.</p>

14 - Valorizar dinâmicas de BYOD (Bring your own device)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 90% dos alunos utilizarem os seus dispositivos sempre que solicitado</li> </ul>	<b>CUMPRIDO</b>	<p>A prática associada a esta ação foi-se consolidando ao longo do período de vigência do PADDE. Ainda que as condições não sejam as ideais (falta de equipamentos para atribuir a todos os alunos do 2.º e 3.º ciclos, períodos de reparação, ...) considera-se que está instituída esta prática.</p>	<p>Não se considera a necessidade de continuidade desta ação no PADDE.</p>
15 - Sessões para pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 20% dos equipamentos atribuídos)</li> <li>– Minimização dos problemas decorrentes de má utilização (máximo de 1% dos equipamentos atribuídos)</li> </ul>	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	<p>A integração de atividades para capacitação dos pais revelou-se uma mais-valia. Dado que esta é uma prática pouco consolidada considera-se que a sua manutenção no PADDE contribuirá para a capacitação da comunidade trazendo benefícios.</p>	<p>A atividade continuará a integrar o PADDE do agrupamento procurando que sejam consolidadas as práticas do agrupamento através da promoção de sessões de esclarecimento no âmbito da Escola Digital, Sessões de sensibilização no âmbito do projeto Academia Digital para Pais ou Projeto Eu sou Digital.</p>

Efetuando um balanço, deste domínio ao longo do período de vigência do PADDE, destacam-se os aspetos abaixo identificados.

#### **Pontos fortes**

- A partilha de atividades efetuadas através das equipas criadas no TEAMS e a exploração das mesmas enquanto formas de trabalho colaborativo.
- A dinamização de partilhas e participação em formações promovidas pelos docentes através da equipa TEAMS
- A operacionalização de parcerias e articulações entre disciplinas através da plataforma TEAMS.
- O envolvimento da comunidade através de uma maior partilha das atividades nos sítios da internet do agrupamento.
- Disponibilização de tutoriais no espaço virtual destinado à informação PADDE, como forma de minimização dos pedidos de apoio e capacitação da comunidade.
- Criação de formulários de contacto online, de uma base de dados interna para monitorização dos pedidos de apoio e documentos de registo destes mesmo pedidos.
- Consolidação da prática Bring Your Own Device (BYOD) e equiparação dos equipamentos a material escolar.
- Promoção de ações de capacitação dos encarregados de educação.

### **Constrangimentos**

- A não publicação do RED dados os constrangimentos associados à atualização da página do agrupamento.
- Alguma dificuldade, na introdução das ferramentas digitais nos anos iniciais do 1.º ciclo.
- Os constrangimentos de acesso ao digital que se mantêm tendo-se, no entanto, promovido a capacitação de docentes e alunos para a resolução dos problemas e minimização dos pedidos de apoio neste âmbito bem como a promoção de utilização dos equipamentos próprios (BYOD).
- A falta de qualidade dos equipamentos de projeção sendo este um problema parcialmente resolvido.
- Diferenças na qualidade do acesso à rede em alguns locais da escola sede e em diferentes unidades educativas do primeiro ciclo.

### **Ações de melhoria**

- Reforçar a importância do REDA e da sua disponibilização na página Web do agrupamento.
- Motivar os docentes para a organização de materiais a disponibilizar no REDA.
- Consolidar uma equipa de apoio informático.

## 2. Domínio Pedagógico

Atividade	Indicador	GRAU CUMPRIMENTO <small>CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO</small>	Avaliação Final	Observações
5 – Utilização das tecnologias em sala de aula no âmbito do processo de ensino e aprendizagem, entre as quais, o manual digital.	– Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	<p>Nem todas as atividades foram implementadas como previsto, condicionadas pela recuperação e consolidação de aprendizagens, incumprimentos da planificação, constrangimentos na apresentação dos equipamentos por parte dos alunos e no acesso à internet.</p> <p>No segundo ciclo, verifica-se ainda que o número de alunos sem equipamentos atribuídos é significativo.</p>	A atividade deverá manter-se no PADDE
6 - Utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	<p>– 50% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais</p> <p>– 100% da auto e heteroavaliação com recurso às ferramentas digitais, em todas as disciplinas</p>	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	Os constrangimentos na utilização dos equipamentos, trazem ainda alguma insegurança na concretização da avaliação, recorrendo a ferramentas digitais. Ainda que o processo de auto e heteroavaliação tenha sido consolidado com recurso ao digital, a utilização do digital noutras modalidades de avaliação carece de sustentabilidade.	A atividade deverá manter-se no PADDE
6A - Utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	– 20% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais (1.º ciclo).	<b>CUMPRIDO</b>	O reajuste nos indicadores associados ao 1º ciclo levou a que o mesmo fosse considerado cumprido. Espera-se, no entanto,	A atividade deverá manter-se no PADDE, ajustando os valores esperados nos indicadores.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% da auto e heteroavaliação com recurso às ferramentas digitais, em todas as disciplinas.</li> </ul>		que estes indicadores sejam reajustados alinhando-se com os previstos nos restantes ciclos.
7 – Utilização de ambientes virtuais para a prestação de apoio aos alunos e/ou desenvolvimento de áreas do currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% das turmas inscritas</li> <li>– 100% dos docentes utilizam pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital</li> <li>– Evolução do número de acessos</li> </ul>	<b>CUMPRIDO</b>	<p>A utilização do TEAMS e a exploração das suas potencialidades na organização do trabalho da turma/disciplina é uma prática consolidada no agrupamento.</p> <p>A atividade não será mantida no PADDE</p>
8 – Utilização de ambientes virtuais para promover a colaboração e intercâmbios nacionais e internacionais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Número de colaborações e intercâmbios realizados (mínimo de 1 por ciclo)</li> </ul>	<b>CUMPRIDO</b>	<p>O agrupamento, este ano, foi distinguido com o Selo Europeu eTwinning. Apesar de o indicador de realizar pelo menos um intercâmbio em cada ciclo não se ter concretizado, a prática tem vindo a consolidar-se esperando que se veja alargada a todos os ciclos como pretendido.</p> <p>A proposta de inclusão do Projeto eTwinning e Academia Júnior no PAA do agrupamento, é um bom indicador de concretização desta ação, pelo que se considera que a mesma poderá não ser considerada como ação específica do PADDE.</p>
9 – Desenvolvimento de clubes de exploração digital (Robótica; Programação; Multimédia; 3D; Realidade Aumentada, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de inscrições/frequência: 5% dos alunos dos 2º/3º ciclos</li> </ul>	<b>CUMPRIDO</b>	<p>No presente ano letivo, considera-se que o CTIR consolidou a sua atividade. Retomado o seu funcionamento anteriormente condicionado pela pandemia, um grupo de alunos frequente de forma regular o Clube colaborando em projeto, realizando atividades baseadas em programação e em circuitos simples com pilha.</p> <p>A atividade do Clube foi alargada ao primeiro ciclo, em articulação com os docentes, sendo esta uma prática a consolidar.</p> <p>A atividade não será mantida no PADDE, assegurando-se a permanência deste clube na oferta formativa do agrupamento.</p>

<p>16 - Dinamização de desafios pontuais para experimentação de ferramentas.</p>	<p>– Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas.</p>	<p><b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b></p>	<p>Os docentes do departamento mostram recetividade à participação nas sessões de partilha dinamizadas e divulgadas pela equipa PADDE e, internamente, referem utilizar a hora de trabalho colaborativo para produzir materiais que recorram à tecnologia. No entanto, espera-se que estas partilhas tenham um maior impacto no trabalho de sala de aula e intervenção do aluno no seu processo de aprendizagem.</p>	<p>– A atividade deve manter-se no PADDE.</p>
--	---	-------------------------------------	--	---

Efetuada um balanço, deste domínio ao longo do período de vigência do PADDE, destacam-se os aspetos abaixo identificados.

### **Pontos fortes**

- Dinâmicas Bring Your Own Device (BYOD).
- Promoção de uma sala de aula mais dinâmica, diversificação de recursos e contacto mais próximo com a realidade do mundo.
- O feedback imediato ao aluno e a agilização da avaliação.
- Maior eficiência no apoio individualizado fora da sala de aula.
- Maior articulação das atividades entre docentes e alunos, como o esclarecimento das dúvidas e o acesso a materiais didáticos, a orientação do estudo e planeamento de atividades.
- Distinção do agrupamento com selo europeu eTwinning e consequente proposta de adesão ao Projeto eTwinning e Academia Júnior.
- Consolidação das atividades do clube de Tecnologia, Inovação e Robótica e alargamento do mesmo ao 1º ciclo.
- Recetividade dos docentes à participação nas sessões de partilha dinamizadas e divulgadas pela equipa PADDE e, internamente, referem utilizar a hora de trabalho colaborativo para produzir materiais que recorram à tecnologia.

### **Constrangimentos**

- Falta de computadores individuais para realizar as tarefas propostas e a avaliação formativa, principalmente, no 2.º ciclo, por falta de equipamentos para distribuir e em situações pontuais do 3.º ciclo resultante de avarias cuja reparação se encontra pendente no fornecedor.
- Não reconhecimento, por parte dos alunos e famílias, do Kit tecnológico como material indispensável para a aula, não se fazendo acompanhar do mesmo quando solicitado e, quando o fazem, o mesmo nem sempre está a funcionar com a qualidade esperada.



- A qualidade de receção da internet e de projeção ainda não ser a ideal em todas as unidades educativas e pontos da escola sede.
- Instabilidade na qualidade dos equipamentos que fundamenta os receios de avanço para a avaliação sumativa em formato digital.
- Necessidades de formação em recursos específicos conforme identificado no departamento.
- De entre as avarias dos equipamentos destaca-se a decrescente autonomia das baterias que implicam a ligação à eletricidade com disponibilidade limitada para o fazer.
- Condições físicas dos edifícios, nomeadamente, a nível das instalações elétricas e acomodação dos equipamentos em segurança.

**Ações de melhoria:**

- Continuar a promover uma política BYOD junto dos alunos e famílias.
- Promover uma cultura de responsabilização e equiparação do computador ao material escolar.
- Diminuir os períodos de assistência aos equipamentos através da consolidação de uma equipa de apoio informático.
- Criar mecanismos de capacitação dos docentes na resolução de problemas e apoio aos alunos.

### 3. Domínio Organizacional

Atividade	Indicador	GRAU CUMPRIMENTO CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO	Avaliação Final	Observações
10 – Implementação da uma valência relacionada com a transição digital e literacia informática no âmbito da Oferta Complementar prevista nas matrizes curriculares.	– 100% das turmas dos 2º e 3º ciclos	<b>CUMPRIDO</b>	É considerado o desenvolvimento da disciplina Programação e Transição Digital em Oferta Complementar.	Não se considera a necessidade de continuidade desta ação no PADDE.
11 – Afetação de uma hora no horário semanal do docente para partilha e exploração de recursos digitais.	– 100% dos docentes do AE de Vale do Tamel têm uma hora marcada no horário semanal	<b>CUMPRIDO</b>	A distribuição de serviço ao agrupamento já prevê a atribuição de um tempo por área disciplinar para	Não se considera a necessidade de continuidade desta ação no PADDE.
12 – Formação dos docentes no âmbito dos recursos educativos digitais.	– Frequência de 70% dos docentes do AE de Vale do Tamel nas ações propostas.	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	– 75 docentes concretizaram a formação de capacitação digital (26 Nível 1, 46 nível 2 e 3 nível 3).	Considera-se importante a continuidade de formação dos docentes nesta área valorizando-se os reflexos destas ações nos processos de aprendizagem.
17 - Promoção da utilização de ferramentas que facilitem o acompanhamento digital da vida escolar dos educandos.	– Adesão de um mínimo de 50% dos EE envolvidos – Avaliação média igual ou superior a 3,5 por parte dos EE envolvidos a recolher por formulário.	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	Apesar de se continuarem a desenvolver ações que permitam aos pais e EE de educação o acompanhamento facilitado da vida escolar dos educandos, não se considera que o impacto desta medida tenha sido o esperado. Deste modo, devem ser considerados canais de comunicação mais eficazes e formas de valorização da informação transmitida.	A atividade deve manter-se no PADDE.
18 - Dinamização da rubrica DICAS PADDE	Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 10% dos docentes)	<b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>	A equipa PADDE partilhou algumas DICAS e SUGESTÕES com a comunidade não se considerando que as mesmas tenham surtido o efeito desejado. Considera-se que, no contexto atual, o volume de informação veicu-	A atividade deve manter-se no PADDE.

lada digitalmente, leva a que muita informação válida se perca ou seja transmitida com eficácia reduzida,  
Deste modo, deverão ser considerados canais de comunicação mais eficazes e formas de valorização da informação transmitida.

Efetuando um balanço, deste domínio ao longo do período de vigência do PADDE, destacam-se os aspetos abaixo identificados.

### **Pontos fortes**

- Exploração de ferramentas de fácil acesso que fomentam o pensamento computacional contribuindo para um maior conhecimento e domínio de recursos para a resolução rápida e eficaz de problemas do dia-a-dia.
- Partilha com os alunos de atividades que promovam a aplicação das suas ideias para concretização de determinados objetivos, fomentando o seu empreendedorismo na área com relevo para o 3.º ciclo.
- Motivação dos alunos para a programação.
- Gestão do tempo semanal dos docentes para partilha de experiências e estratégias que permitam a superação das dificuldades;
- Possibilidade de partilha dos resultados da formação em área disciplinar promovendo a disseminação de práticas promotoras da utilização da tecnologia na aprendizagem.
- Percentagem de docentes do agrupamento que manifestou interesse na frequência das Ações.

### **Constrangimentos**

- Pouca eficácia dos canais de comunicação utilizados para divulgar DICAS e SUGESTÕES PADDE.
- Pouca eficácia dos canais de comunicação utilizados para divulgar as tecnologias junto dos EE.

### **Ações de melhoria**

- Fomentar, com o apoio dos diretores de turma, dinâmicas BYOD (bring your own device) para agilizar a implementação das práticas planificadas pelos docentes.
- Sensibilizar os Encarregados de Educação para a importância de os seus educandos se fazerem acompanhar dos equipamentos distribuídos definindo uma dinâmica funcional para as escolas e as famílias.
- Incentivar os docentes a utilizar os seus próprios dispositivos (incluindo hotspot) para minimizar as dificuldades de acesso.
- Reforçar a dinamização de partilhas entre docentes nas diferentes estruturas fomentando a utilização de recursos digitais.
- Articular com o CFAEBE para promoção de formação específica nas ferramentas solicitadas pelos docentes.

– Promover coadjuvações nos anos iniciais do 1.º ciclo para melhorar a autonomia dos alunos e poder solucionar as situações recorrentes de anotações/informações/bloqueios que surgem nos ecrãs e que os alunos não conseguem solucionar.

## SELFIE 2023

Como complemento aos procedimentos de avaliação definidos, foi aplicada novamente a SELFIE e efetuado o estudo comparativo com os resultados obtidos em 2021. Numa primeira análise, verificamos uma evolução em todos os domínios avaliados.

Domínio	2021	2023	Domínio	2021	2023
A: Liderança	3,2	4,0	E: Pedagogia – apoio e recursos	3,9	4,2
B: Colaboração e trabalho em rede	3,3	3,8	F: Pedagogia – aplicação em sala de aula	3,4	3,9
C: Infraestruturas e equipamentos	3,3	3,6	G: Práticas de avaliação	3,0	3,6
D: Desenvolvimento profissional contínuo	3,6	3,9	H: Competências digitais dos alunos	3,4	3,9

(médias globais de cada domínio)

Na análise de cada domínio, verificamos que globalmente, apenas as questões relacionadas com o acesso à internet, regrediram (3,3 para 3,2). Esta regressão é identificada no 1º e 2º ciclos, por todos os questionados, no 3º ciclo por docentes e alunos e no ensino secundário pelos dirigentes.

Esta questão leva a considerar que as políticas BYOD têm de ser continuadas bem como a capacitação dos alunos na utilização da conectividade individual. Esta questão apenas poderá ser ultrapassada com a colaboração de todos.

É no **3º ciclo** que se identificaram regressões em mais atividades. **A. Liderança** - Novas formas de ensino (dirigentes – 3,9 vs 3,8); **B. Colaboração e trabalho em rede** - Debate sobre utilização de tecnologias (dirigentes – 4,0 vs 3,6 e alunos 3,5 vs 3,4); Parcerias (dirigentes – 3,9 vs 3,6); **C. Infraestruturas e equipamentos** - Infraestruturas (Professores 3,6, vs 3,5); Acesso à internet (professores – 3,3 vs 3,2 e alunos – 3,0 vs 2,6); Dispositivos digitais para a aprendizagem (professores – 3,4 vs 3,3 e alunos – 3,8 vs 3,7); **D. Desenvolvimento profissional contínuo** - Participação em ações DPC (dirigentes – 4,1 vs 3,6); **E. Pedagogia: apoios e recursos** - Recursos educativos online (dirigentes- 4,9 vs 4,0); Criação de recursos digitais (dirigentes – 4,0 vs 3,4); Utilização de ambientes virtuais de aprendizagem (alunos – 4,1 vs 4,0); Comunicação com a comunidade escolar (dirigentes – 4,9 vs 4,2); **F. Pedagogia: aplicação em sala de aula** - Adaptação às necessidades dos alunos (dirigentes – 3,9 vs 3,6); Promoção da criatividade (dirigentes- 3,7 vs 3,4); **H. Competências digitais dos alunos** - Comportamento seguro (dirigentes – 4,3 vs 3,6, professores – 3,9 vs 3,5 e alunos – 4,0 vs 3,9); Comportamento responsável (dirigentes – 3,7 vs 3,6 e alunos – 4,0 vs 3,9); Criação de conteúdos digitais (alunos – 3,7 vs 3,6); Aprender a comunicar (dirigentes – 4,1 vs 4,0).

No **Ensino Secundário**, identificam-se regressões nas atividades **C. Infraestruturas e equipamentos**- Infraestruturas (Professores – 3,6 vs 3,5); Acesso à internet (dirigentes – 3,3 vs 3,0); Apoio técnico (dirigentes – 3,8 vs 3,7); Proteção de dados (professores – 3,9 vs 3,4); Dispositivos digitais para a aprendizagem (professores – 3,6 vs 3,2); **D. Desenvolvimento profissional**

**contínuo** – Necessidades de DPC (dirigentes – 4,1 vs 3,6); **H. Competências digitais dos alunos** - Comportamento seguro (professores – 4,0 vs 3,8); Comportamento responsável (professores – 4,2 vs 4,0); Aprender a comunicar (professores – 4,4, vs 4,2).

Se em algumas situações, as variações são pouco significativas, a equipa considera importante a reflexão sobre as que se sublinham procurando responder aos motivos que levaram a tão acentuada regressão e os motivos que levam a que a mesma seja identificada apenas em alguns grupos (dirigentes, professores e alunos).

## **AVALIAÇÃO GLOBAL**

De um total de 16 ações definidas no PADDE em execução no agrupamento, 6 encontram-se como parcialmente cumpridas considerando-se um ligeiro atraso relativamente aos objetivos inicialmente definidos.

No domínio tecnológico, considera-se prioritária a conclusão do repositório de Recursos Educativos Digitais/Recursos Educacionais Abertos (RED/REA) ao nível da Biblioteca Escolar e a consolidação de uma equipa de apoio técnico.

No domínio pedagógico, seria importante que todas as ações relacionadas com metodologias de aprendizagem e avaliação envolvendo o uso da tecnologia fossem consolidadas.

No domínio organizacional, a continuidade de ações que capacitem os encarregados de educação e facilitem o acompanhamento da vida escolar dos educandos deverão manter-se como ações do PADDE.

A estas propostas acrescentam-se pontos de reflexão decorrentes da aplicação do SELFIE que, após reflexão, por parte dos diferentes intervenientes, deverão traduzir-se em ações que contribuam para solucionar os problemas identificados.

Lijó, 14 de julho de 2023

Relatório elaborado pela Equipa PADDE