



2023

# 3º Relatório de monitorização do PADDE do AEVT



AEVT

24-04-2023

## **Introdução**

Em vigor desde setembro de 2021, as ações previstas no PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA têm vindo a consolidar-se no agrupamento sob o lema de continuar a proporcionar a alunos e professores o acesso a uma diversidade de recursos tecnológicos que lhes possibilitem desenvolver novas abordagens ao ensino e à aprendizagem, preparar os alunos para uma saída da escola com sucesso e garantir uma formação sólida que lhes permitam enfrentar o mundo em constante transformação.

O presente documento, visa concretizar um terceiro momento de monitorização das ações que constam do PADDE analisando o nível de cumprimento das mesmas e as ações de melhoria que promovam a concretização das ações de forma eficaz capacitando os alunos para a utilização das tecnologias na aprendizagem.

## 1. Domínio Tecnológico

Atividade	Indicador	GRAU CUMPRIMENTO CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO
1 – Criação de um repositório de Recursos Educativos Digitais/Recursos Educacionais Abertos (RED/REA) ao nível da Biblioteca Escolar;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% das disciplinas integram o repositório de RED/REA</li> <li>– Número de RED/REA disponibilizados: (mínimo de 3/disciplina)</li> </ul>	PARCIALMENTE CUMPRIDO
2 – Dinamização das plataformas em uso em cada escola (Teams, Office365 ...), para criar equipas de professores para colaborarem, em ambientes virtuais digitais, em atividades específicas de professores <i>eTwinning</i> , Equipa PADDE, Formação de Docentes;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% de participação dos docentes no final do Plano</li> <li>– 100% de participação dos alunos no final do Plano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– CUMPRIDO: DCHS, DL, DMCT, DE</li> <li>– PARCIALMENTE CUMPRIDO: DEE, D1ºCiclo</li> </ul>
3 – Atualização do regulamento de acesso e utilização dos recursos informáticos /tecnológicos do AE de Vale do Tamel;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Atualização concluída no final do primeiro trimestre</li> </ul>	CUMPRIDO
4 – Divulgação de atividades promovidas e dinamizadas pelos alunos, no sítio web do AE de Vale do Tamel.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Taxa de publicação das atividades realizadas (N.º de divulgações utilizando o sítio web/n.º de atividades realizadas) (mínimo de 50% a progredir durante o ano letivo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– CUMPRIDO: DEE, DL, DMCT, DE</li> <li>– PARCIALMENTE CUMPRIDO: DCHS, D1ºCiclo\</li> </ul>
13 – Melhorar mecanismos de apoio técnico	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Resolução das situações apresentadas num período máximo de 7 dias (excluindo os que requerem o envio para o fornecedor)</li> </ul>	– PARCIALMENTE CUMPRIDO
14 - Valorizar dinâmicas de BYOD (Bring your own device)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 90% dos alunos utilizarem os seus dispositivos sempre que solicitado</li> </ul>	– PARCIALMENTE CUMPRIDO
15 - Sessões para pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 20% dos equipamentos atribuídos)</li> <li>– Minimização dos problemas decorrentes de má utilização (máximo de 1% dos equipamentos atribuídos)</li> </ul>	– PARCIALMENTE CUMPRIDO

A **atividade 1**, continua a não ser considerada cumprida por não se ter concluído a disponibilização de recursos à comunidade em geral mantendo-se esta partilha limitada aos espaços de trabalho criados no TEAMS onde são promovidas as partilhas de recursos entre docentes e alunos.

O RED está desenhado faltando concluir a sua publicação que aguarda a atualização da página digital do agrupamento.

Quanto à **atividade 2**, continua a ser incentivada a criação de canais dentro das equipas de departamento para agilizar a organização de cada estrutura intermédia. No 1.º ciclo, por exemplo, foram criadas secções de ano permitindo uma partilha entre todos os docentes do departamento. Mais de metade dos docentes de 2º, 3º e 4º ano referem ter níveis de participação entre os 75% e 100% nas atividades criadas nas equipas da turma.

Esta atividade continua a ser considerada bastante positiva pela facilidade de partilha de informação e documentos, agilização do trabalho colaborativo e da comunicação.

As professoras responsáveis pela dinamização de projetos eTwinning, realizaram reuniões online com vista à preparação de atividades com vista à utilização de ferramentas digitais entre cinco alunos do 9.ºE e a turma do 4º ano 06G, bem como para a preparação de candidatura a escola eTwinning.

No departamento de educação especial também se realça a utilização sistemática de Ferramentas do Office (Word, PowerPoint, Excel, OneNote, Teams, Outlook, SharePoint, Sway) por parte dos alunos e dos professores desenvolvendo um trabalho colaborativo.

Relativamente à **atividade 4**, as atividades continuam a ser divulgadas nas diferentes páginas do agrupamento. Tendo-se verificado uma melhoria nos indicadores do 1.º ciclo; nos outros departamentos continua a considerar-se esta partilha uma mais-valia pela motivação à prática desportiva e atividades extracurriculares, por exemplo, e a divulgação à comunidade das atividades desenvolvidas, envolvendo os encarregados de educação.

As atividades 13, 14 e 15 integram o plano no âmbito da melhoria efetuada no final do ano letivo anterior. O seu nível de cumprimento é considerado parcialmente cumprido porque apesar das diligências efetuadas ainda não produziram os efeitos esperados. A equipa PADDE de facto, tem procurado agilizar os pedidos de apoio sendo por vezes, condicionado pela afetação dos recursos a outras necessidades, e pelo facto de os fornecedores terem prazos de resposta bastante alargados para as situações que requerem a sua intervenção. Foram realizadas sessões de esclarecimentos para os encarregados de educação do 1.º ciclo que receberam o equipamento, não se tendo, contudo, concretizado os objetivos da mesma por constrangimentos técnicos verificados aquando da sua realização. Estes constrangimentos foram, no entanto, ultrapassados com o agendamento de atendimentos individuais para os encarregados de educação que manifestaram essa vontade. A operacionalização destes agendamentos revelou-se bastante satisfatória.

Em articulação com a Academia Digital para Pais, foi promovida uma sessão de formação num total de oito horas que envolveu alunos do ensino secundário, professores e assistentes operacionais voluntários e um grupo de quinze encarregados de educação.

Relativamente à atividade 14, será solicitada a colaboração dos diretores de turma no reforço da importância de os alunos equiparem os equipamentos ao material escolar solicitado para uma disciplina.

### **Pontos fortes**

São reforçados todos os pontos fortes identificados nos relatórios anteriores e na análise efetuada. Acrescem neste domínio

- A eficaz distribuição de equipamentos aos docentes colocados no agrupamento;
- A eficaz distribuição de equipamentos aos alunos colocados no agrupamento, com exceção do segundo ciclo, dado o défice de cerca de 100 equipamentos ainda não atribuídos.
- As ações de esclarecimento promovidas para que docentes e encarregados de educação se inteirassem do funcionamento dos recursos digitais utilizados no agrupamento e agilisassem a sua utilização nos termos previstos.
- O reforço da divulgação das ações do PADDE no âmbito das reuniões de início de ano letivo.

### **Constrangimentos**

- Alguma dificuldade, na introdução das ferramentas digitais nos anos iniciais do 1.º ciclo
- Os constrangimentos de acesso ao digital que se mantêm tendo-se, no entanto, promovido a capacitação de docentes e alunos para a resolução dos problemas e minimização dos pedidos de apoio neste âmbito bem como a promoção de utilização dos equipamentos próprios (BYOD).
- A falta de qualidade dos equipamentos de projeção sendo este um problema parcialmente resolvido.
- Diferenças na qualidade do acesso à rede em alguns locais da escola sede e em diferentes unidades educativas do primeiro ciclo.

**Ações de melhoria**

- Reforçar a importância do REDA e da sua disponibilização na página Web do agrupamento.
- Motivar os docentes para a organização de materiais a disponibilizar no REDA.
- Promover a integração digital de docentes, alunos e encarregados digitais recém-chegados ao agrupamento.
- Melhorar o apoio na manutenção dos equipamentos avariados reforçando o contacto com as empresas responsáveis.

## 2. Domínio Pedagógico

Atividade	Indicador	GRAU CUMPRIMENTO
		CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO
5 – Utilização das tecnologias em sala de aula no âmbito do processo de ensino e aprendizagem, entre as quais, o manual digital.	– Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas	– <b>CUMPRIDO:</b> D1ºCiclo, DE, DEE – <b>PARCIALMENTE CUMPRIDO:</b> DCHS, DL, DMCT
6 - Utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais.	– 50% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais – 100% da auto e heteroavaliação com recurso às ferramentas digitais, em todas as disciplinas	– <b>CUMPRIDO:</b> DL, DE, DEE – <b>PARCIALMENTE CUMPRIDO:</b> DCHS, DMCT
6A -	– 20% da avaliação formativa, em todas as disciplinas com recurso às ferramentas digitais (1.º ciclo).	– <b>CUMPRIDO:</b> D1ºCiclo
7 – Utilização de ambientes virtuais para a prestação de apoio aos alunos e/ou desenvolvimento de áreas do currículo.	– 100% das turmas inscritas – 100% dos docentes utilizam pelo menos uma vez por mês uma ferramenta digital e/ou plataforma digital – Evolução do número de acessos	– <b>CUMPRIDO:</b> D1ºCiclo, DCHS, DL, DMCT, DE, DEE
8 – Utilização de ambientes virtuais para promover a colaboração e intercâmbios nacionais e internacionais.	– Número de colaborações e intercâmbios realizados (mínimo de 1 por ciclo)	– <b>PARCIALMENTE CUMPRIDO:</b> D1ºCiclo, DMCT – <b>NÃO CUMPRIDO:</b> DCHS, DE, DL, DEE
9 – Desenvolvimento de clubes de exploração digital (Robótica; Programação; Multimédia; 3D; Realidade Aumentada, etc.)	– Taxa de inscrições/frequência: 5% dos alunos dos 2º/3º ciclos	– <b>PARCIALMENTE CUMPRIDO</b>

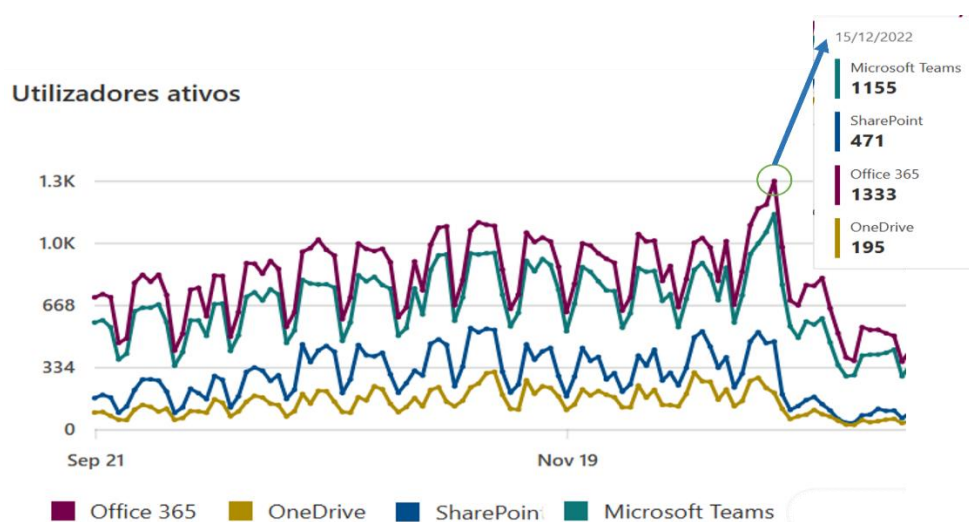
**No que respeita à Atividade 5**, verifica-se algum progresso no que respeita à integração de tecnologias na aprendizagem. No 1º Ciclo, todas as turmas, realizaram aulas com recurso a tecnologias, pelo menos uma vez por semana, em que os alunos trabalhavam de forma coletiva e de forma individual com o computador. A realização das atividades não obsta o facto de se continuarem a registar constrangimentos na utilização dos equipamentos e da internet pessoal que são ultrapassados com a partilha de equipamentos, de acesso à net ou utilização de recursos da escola.

Nos restantes departamentos, as atividades são variadas e ajustadas aos objetivos de cada disciplina. Considera-se que são promovidas aulas mais dinâmicas e ativas, que permitem a realização de atividades mais motivadoras e que envolvem os alunos de forma mais ativa no processo de aprendizagem.

Ainda que a execução de 15% de aulas não seja considerada cumprida em todos os departamentos valoriza-se o esforço de integração das mesmas em todas as disciplinas.

**Sobre a Atividade 6**, constata-se uma aposta na avaliação formativa e na autoavaliação recorrendo maioritariamente ao FORMS integrado nas ferramentas disponibilizadas no Office365, realçando-se o *feedback* imediato dos resultados e a celeridade do processo de avaliação. Na disciplina de matemática é ainda referida a aplicação MilageAprender+ e, no 1.º ciclo, o Hypatiamat, tarefas de uso do Paint, Wordpad, criação de documentos e envio dos mesmos pelo Teams ou *email*.

No que se refere à evolução do número de acessos prevista na **atividade 7**, verifica-se que o número de acessos e evolução do mesmo é bastante satisfatória.



No 1º Ciclo, para além das ferramentas disponibilizadas, os docentes usaram como ferramenta de apoio aos alunos plataformas digitais como o Hypatiamat, Manual Digital, Microsoft Teams, sendo que 50% acedem do exterior da escola às mesmas. Continua a ser feita uma sensibilização dos Encarregados de Educação para o envio do kit tecnológico sempre que solicitado para desenvolver e capacitar os alunos em causa. Na utilização das plataformas, continua a ser valorizadas como uma mais-valia na organização dos alunos e a facilidade com que permite apoiar individualmente os alunos com mais dificuldades.

Em relação à **atividade 8**, e como referido anteriormente, são desenvolvidos projetos por duas docentes do agrupamento que envolvem um número restrito de alunos do 1.º e 3.º ciclos. Nos projetos eTwinning foram utilizadas ferramentas como o TwinSpace, Pixton, Avatar Maker, Padlet, Canva e GeoGebra. No projeto “Dynamic Geometry; Sunny World of Math 2”, que está a ser desenvolvido no 9.ºD, foi realizado um encontro online, via Zoom, apenas de professores parceiros e dois encontros online de alunos e professores (salvaguardando sempre a imagem dos 5 alunos representantes da turma).

A interculturalidade é promovida através do Programa Erasmus para os alunos dos 8º, 9º e todo o Secundário, com o objetivo de fomentar a cultura europeia, promover situações que contribuam para o desenvolvimento da liberdade, responsabilidade, autonomia e respeito pelos outros. Regista-se a participação no projeto internacional “Ponte nas Ondas” (parceria pedagógica em projeto galaico-português).

Em relação à **atividade 9**, a mesma é considerada cumprida, continuando a ser frequentada por alunos do 2.º e 3.º ciclos. São promovidas atividades que envolvem alunos do 1.º ciclo de acordo com a disponibilidade dentro dos docentes e alunos envolvidos e o interesse manifestado pelo professor titular.

### Pontos fortes

São reforçados todos os pontos fortes identificados em relatórios anteriores e resumidos na síntese efetuada.

### Constrangimentos

- Falta de computadores individuais para realizar as tarefas propostas e a avaliação formativa, principalmente, no 2.º ciclo, por falta de equipamentos para distribuir e em situações pontuais do 3.º ciclo resultante de avarias cuja reparação se encontra pendente no fornecedor.
- Verificam-se ainda que alguns alunos não reconhecem o Kit tecnológico como material indispensável para a aula, não se fazendo acompanhar do mesmo quando solicitado e, quando o fazem, o mesmo nem sempre está a funcionar com a qualidade esperada.
- A qualidade de receção da internet e de projeção continua a ser variável.
- Instabilidade na qualidade dos equipamentos que fundamenta os receios de avanço para a avaliação sumativa em formato digital.

- Necessidades de formação em recursos específicos, como edição de áudio, imagem e vídeo, nomeadamente, no departamento de expressões.
- De entre as avarias dos equipamentos destaca-se a decrescente autonomia das baterias que implicam a ligação à eletricidade com disponibilidade limitada para o fazer.

**Ações de melhoria:**

- Continuar a promover uma política BYOD junto dos alunos e famílias.
- Promover uma cultura de responsabilização e equiparação do computador ao material escolar.
- Diminuir os períodos de assistência aos equipamentos.



### 3. Domínio Organizacional

Atividade	Indicador	GRAU CUMPRIMENTO
		CUMPRIDO/PARCIALMENTE CUMPRIDO/NÃO CUMPRIDO
10 – Implementação de uma valência relacionada com a transição digital e literacia informática no âmbito da Oferta Complementar prevista nas matrizes curriculares.	– 100% das turmas dos 2º e 3º ciclos	– CUMPRIDO
11 – Afetação de uma hora no horário semanal do docente para partilha e exploração de recursos digitais.	– 100% dos docentes do AE de Vale do Tâmega têm uma hora marcada no horário semanal	– CUMPRIDO
12 – Formação dos docentes no âmbito dos recursos educativos digitais.	– Frequência de 70% dos docentes do AE de Vale do Tâmega nas ações propostas.	– EM DESENVOLVIMENTO
16 - Dinamização de desafios pontuais para experimentação de ferramentas.	– Concretização de 15% de aulas com recurso às tecnologias, em todas as disciplinas.	– CUMPRIDO: D1ºCiclo, DE, DEE – PARCIALMENTE CUMPRIDO: DCHS, DL, DMCT
17 - Promoção da utilização de ferramentas que facilitem o acompanhamento digital da vida escolar dos educandos.	– Adesão de um mínimo de 50% dos EE envolvidos – Avaliação média igual ou superior a 3,5 por parte dos EE envolvidos a recolher por formulário.	– PARCIALMENTE CUMPRIDO
18 - Dinamização da rubrica DICAS PADDE	Minimização das necessidades de apoio técnico (máximo de 10% dos docentes)	– PARCIALMENTE CUMPRIDO

No âmbito do domínio organizacional, encontram-se definidas seis atividades tendo sido propostas as atividades 16, 17 e 18 para este ano letivo.

A **atividade 10** foi cumprida, uma vez que os horários de todas as turmas de 2.º e 3.º ciclos passaram a contemplar um tempo quinzenal de uma área disciplinar designada por Programação e Transição Digital. No entanto, considerando outros objetivos, foi necessário abdicar do plano inicial nas turmas de ensino articulado e nas turmas de 9.º ano.

No que concerne à **atividade 11**, todos os docentes têm afeto ao seu horário um tempo semanal para trabalho colaborativo. Neste âmbito, os docentes procuram articular a planificação de atividades e a gestão integrando na sua ação a partilha de recursos tecnológicos assumindo a planificação, organização e partilha de materiais didáticos digitais. No 1.º ciclo, reforçam a dinamização e experimentação de ferramentas digitais (Paint, Quizziz, Forms, entre outros) em sala de aula. Incentivo e partilha de informações relativas ao Milage Aprender+ ou Scratch, são referidos pelos docentes de matemática, por exemplo. No âmbito da Educação Especial, as partilhas visam remeter para a realização de livros digitais pelos alunos, realização de áudios com apoio da Webrádio ou apresentações em PowerPoint.

A **atividade 12** encontra-se a decorrer, verificando-se que alguns docentes integram ou integraram os grupos de formação de nível 1, 2 ou 3. De acordo com os dados partilhados pelo CFAE, até julho de 2022, 67 docentes concluíram com sucesso a formação de capacitação digital (25 docentes na formação de nível 1; 39 docentes na formação de nível 2 e 3 docentes na formação de nível 3).

A **atividade 16** tem-se desenvolvido de forma mais formal ou informal, nas dinâmicas referidas na atividade 11. A equipa também tem procurado assumir um papel ativo, ainda que aquém do esperado, na preparação de desafios enviando, pontualmente, algumas dicas para promover boas práticas na utilização do digital, como esperado na **atividade 18**. Também esta atividade 18 é considerada parcialmente cumprida porque,

apesar de concretizada, ainda se verificam alguns constrangimentos na utilização de equipamentos que poderiam ser minimizados.

A **atividade 17** enquadra-se no referido na atividade 15, não se considerando que a realização da mesma tenha ocorrido com sucesso dado que parte dos objetivos ficaram por concretizar dada a fraca qualidade do acesso à net verificada (mesmo com os dispositivos individuais) e de ultrapassado este constrangimento as credenciais de acesso às contas pessoais necessárias não estar ao alcance do encarregado de educação. Considera-se, no entanto, que a adesão dos encarregados de educação foi bastante satisfatória, mas o facto de a mesma não ter concretizado os objetivos inicialmente previstos inviabilizou, no parecer da equipa, a avaliação da mesma.

### **Pontos fortes**

Em complemento aos pontos fortes referidos nos relatórios anteriores, surge o apoio aos pais e encarregados de educados e reforça-se a importância da existência de um tempo semanal para partilha e reforço de recursos digitais educativos. A formação também surge como uma mais-valia pelo seu contributo para a integração das tecnologias na aprendizagem.

### **Constrangimentos**

Os constrangimentos mais referidos continuam a apontar para as dificuldades logísticas associadas à necessidade de transporte dos dispositivos pelos alunos, principalmente, nos níveis de escolaridade mais baixos.

### **Ações de melhoria**

- Fomentar, com o apoio dos diretores de turma, dinâmicas BYOD (bring your own device) para agilizar a implementação das práticas planificadas pelos docentes.
- Sensibilizar os Encarregados de Educação, principalmente no 1.º ciclo, para a importância de os seus educandos se fazerem acompanhar dos equipamentos distribuídos definindo uma dinâmica funcional para as escolas e as famílias.
- Incentivar os docentes a utilizar os seus próprios dispositivos (incluindo hotspot) para minimizar as dificuldades de acesso.
- Reforçar a dinamização de partilhas entre docentes nas diferentes estruturas fomentando a utilização de recursos digitais.
- Articulação com o CFAEB para promoção de formação específica nas ferramentas solicitadas pelos docentes.
- Promoção de coadjuvações nos anos iniciais do 1.º ciclo para melhorar a autonomia dos alunos e poder solucionar as situações recorrentes de anotações/informações/bloqueios que surgem nos ecrãs e que os alunos não conseguem solucionar.

Lijó, 24 de abril de 2023

Relatório elaborado pela Equipa PADDE