



PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DO AE DE VALE DO TAMEL 2023/2024

Síntese

Na sequência da Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, que aprova o Plano 23|24 Escola+ procede-se à elaboração/atualização do Plano de Recuperação das Aprendizagens do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel. Aqui procura-se, entre outras medidas, estabelecer as opções a privilegiar para recuperar as dificuldades do domínio das aprendizagens e desenvolvimento das competências que foram afetadas pelos períodos de confinamento devido à pandemia de Covid-19

(Documento aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 04 de setembro de 2023 e atualizado em reunião do Conselho Pedagógico de 15 de novembro de 2023)

O Plano 23/24 Escola + é um programa do Ministério da Educação que se caracteriza por se apresentar como uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21/23 Escola +), que vigorou entre 2021 e 2023. Tem em vista consolidar a recuperação das aprendizagens e beneficia, na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21|23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização. Tem por isso como objetivo a promoção da recuperação das aprendizagens dos alunos dos ensinos básicos e secundários que foram prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19.

O Plano 23/24 Escola+ foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, tratando-se de um conjunto de medidas a adotar pelas escolas fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito escolar de todos e alunos e, sobretudo, no combate às desigualdades.

O Plano 23/24 Escola+ estrutura-se nos seguintes domínios:

Domínio 1 - Leitura e escrita;

Domínio 2 - Autonomia curricular;

Domínio 3 - Recursos educativos;

Domínio 4 - Família;

Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;

Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;

Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

O desenvolvimento e implementação do Plano 23/24 Escola+ do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel procura concretizar um conjunto de medidas para a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental.

Este plano pretende apresentar um conjunto alargado de medidas e recursos para a recuperação das aprendizagens dos alunos. Realçamos que o trabalho intenso e sustentado, reforçado por estes meios e medidas para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis não se inicia agora no agrupamento. Neste sentido, manter-se-ão as boas práticas já implementadas no passado e serão objeto de ação novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A monitorização da eficácia das medidas deste Plano (assim como uma eventual reformulação) será realizada no início de cada período através dos balanços periódicos elaborados pelos departamentos e demais estruturas técnico-pedagógicas, nomeadamente pela equipa de coordenação da avaliação interna do agrupamento.

DOMÍNIO 1: [Leitura e Escrita](#)

DESCRIÇÃO DAS MEDIDAS A MONITORIZAR:

ESCOLA A LER (1.1) - Fomentar a leitura orientada em sala de aula, mediante disponibilização de materiais didáticos e a organização sistemática e intercalada de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual, com recurso a diferentes estratégias.

DIÁRIO DE ESCRITAS (1.3) - Dinamizar oficinas de desafios de escrita, em ambiente criativo, favorecendo o envolvimento dos alunos na escolha e planificação de atividades. Desenvolver projetos de escrita adequados às necessidades e interesses dos alunos.

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
ESCOLA A LER	LEITURA ORIENTADA EM SALA DE AULA	Resultados dos alunos dos 2º e 3º ciclos e secundário	Docentes de PORT/BE
	<p>OBJETIVO: Proporcionar o contacto com livros adequados ao perfil do aluno, de forma a estimular o gosto pela leitura e a alargar o seu horizonte de interesses.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Disponibilização de materiais didáticos e organização de momentos de leitura em coletivo, em grupo e individual.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Melhoria dos resultados dos alunos nos domínios da Leitura e da Educação Literária.</p>		
ESCOLA A LER	LIVRO À MÃO	N.º de requisições (Projeto pessoal de leitura)	BE/DOCENTES
	<p>OBJETIVO: fomentar o interesse por textos literários e por outros textos de diferentes áreas de conhecimento, reconhecendo, entre outros, os valores culturais, éticos e estéticos dos mesmos.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: articulação da biblioteca com os professores de diferentes áreas para requisição de livros, por parte dos alunos, para leitura silenciosa, em momentos letivos autorizados pelos professores.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: aumento do número de requisições na biblioteca e dos momentos de implementação da leitura em diversas disciplinas.</p>		
DIÁRIO DE ESCRITAS	OFICINAS DE ESCRITA NAS LÍNGUAS	Resultados dos alunos no domínio da escrita	Docentes do DL

DOMÍNIO 2: [Autonomia curricular](#)

DESCRIÇÃO DAS MEDIDAS A MONITORIZAR:

COMEÇAR UM CICLO (2.2): Assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos de ensino, através do acompanhamento pedagógico dos alunos, ancorando competências e promovendo a coerência na sequencialidade, com vista a facilitar a progressão gradual no desenvolvimento de aprendizagens e competências.

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
GESTÃO DO CICLO	PLANIFICAÇÃO DINÂMICA	Resultados dos alunos	Todos os docentes
	OBJETIVO: adequar a planificação às necessidades dos alunos.		

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
	<p>OPERACIONALIZAÇÃO: planificar numa perspetiva disciplinar por ciclo, promovendo uma atenção especial para os 1.º, 2.º, 5.º e 7.º anos.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: acompanhamento das aprendizagens lecionadas. (não deixar ninguém para trás)</p>		
COMEÇAR UM CICLO	<p style="text-align: center;">COADJUVANÇA NOS 5º e 7º ANOS</p> <p>OBJETIVO: assegurar a adequada transição entre níveis e ciclos, através do acompanhamento pedagógico e promovendo a sequencialidade das aprendizagens</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: presença de um 2º docente na sala de aula nas turmas de 5º e 7º anos na disciplina de Matemática e nas turmas o 7º ano na disciplina de Português</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria dos resultados dos alunos</p>	Resultados dos alunos a Matemática e Português	Docentes de Matemática dos 5º e 7º anos
	<p style="text-align: center;">COADJUVANÇA EM SALA DE AULA NO 1º CICLO</p> <p>OBJETIVO: proporcionar condições mais favoráveis para um bom desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: presença de um 2º docente na sala de aula especialmente nas turmas “mistras” e/ou nas turmas de início de ciclo</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria das condições de aprendizagem e favorecer o potencial dos alunos</p>	Resultados dos alunos	Docentes do 1º Ciclo
	<p style="text-align: center;">ARTICULAÇÃO PRÉ-ESCOLAR / 1º CICLO</p> <p>OBJETIVO: preparar o ciclo seguinte trabalhando aprendizagens e competências comuns</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Reuniões e planos de atividades trimestrais</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Melhorar a adaptação dos alunos ao ciclo seguinte</p>	Nº de reuniões realizadas	Docentes Pré-Escolar e 1º CEB
	<p style="text-align: center;">ARTICULAÇÃO 1º CICLO / 2º CICLO</p> <p>OBJETIVO: preparar o ciclo seguinte fornecendo informação específica e detalhada sobre os alunos</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: reunião no início do ano letivo e disponibilização de apoio do PTT</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhorar a adaptação dos alunos na transição de ciclo</p>		Docentes 1º CEB e 2º Ciclo
CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS	<p style="text-align: center;">EQUIPAS PEDAGÓGICAS</p> <p>OBJETIVO: definir dinâmicas de trabalho interdisciplinar e articulação curricular</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: reunião trimestral entre docentes que lecionam o mesmo ano de escolaridade</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria das aprendizagens dos alunos e desenvolvimento das áreas de competências do PASEO</p>	Nº de reuniões realizadas	Docentes
	<p style="text-align: center;">TRABALHO COLABORATIVO</p> <p>OBJETIVO: partilhar boas práticas, construir materiais e recursos e refletir sobre os resultados</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: atribuição de um tempo semanal comum aos docentes do departamento curricular</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria das práticas letivas e das aprendizagens dos alunos</p>		Departamentos e secções
AVANÇAR RECUPERANDO	<p style="text-align: center;">APOIO EDUCATIVO NO 1º CICLO</p> <p>OBJETIVO: reforçar e recuperar aprendizagens a alunos com dificuldades</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Docentes de apoio educativo em apoio individualizado e ou diferenciado</p> <p>IMPACTO ESPERADO: recuperação e consolidação de aprendizagens dos alunos com dificuldades</p>	Resultados dos alunos	Docentes de Apoio Educativo
	<p style="text-align: center;">APOIO AO ESTUDO NO 2º CICLO</p> <p>OBJETIVO: proporcionar condições mais favoráveis para um bom desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos nas disciplinas de PORT e MAT</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: afetação de recursos docentes para um tempo semanal de AE, para cada disciplina</p> <p>IMPACTO ESPERADO: consolidação/melhoria e recuperação das aprendizagens</p>		Docentes de Português e Matemática do 2º ciclo
	<p style="text-align: center;">PROMOÇÃO DA ORALIDADE NAS LÍNGUAS</p> <p>OBJETIVO: desenvolver o domínio da produção/interação oral nas línguas</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: quinzenalmente, com a presença de um segundo professor em sala de aula, em formato de oficina</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria da competência da oralidade nos alunos, em situações da vida real e outras.</p>		Docentes de línguas
	<p style="text-align: center;">APOIO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS NO 3º CICLO E ENSINO SECUNDÁRIO</p> <p>OBJETIVO: proporcionar condições mais favoráveis para um bom desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos nas disciplinas sujeitas à avaliação externa</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: afetação de recursos docentes para o apoio e RA</p> <p>IMPACTO ESPERADO: consolidação/melhoria e recuperação das aprendizagens</p>		Docentes

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
APRENDER INTEGRANDO	ABORDAGEM INTEGRADA DO CURRÍCULO		
	<p>OBJETIVO: Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Criação de um DAC por turma / ano para responder à necessidade pedagógica de um grupo de alunos ou de uma turma, valorizando as áreas de competências definidas no PASEO</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Recuperação e consolidação das AE</p>		Docentes

DOMÍNIO 3: Recursos Educativos

DESCRIÇÃO DAS MEDIDAS A MONITORIZAR:

RECUPERAR COM MATEMÁTICA (3.2) - Utilização de recursos educativos que promovam a recuperação das aprendizagens, produzidos e/ou recomendados no âmbito dos novos documentos curriculares das AE de Matemática do ensino básico e do ensino secundário.

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
RECUPERAR COM MATEMÁTICA	APOIO E REFORÇO DAS APRENDIZAGENS NO 3º CICLO E ENSINO SECUNDÁRIO - Matemática	Resultados dos alunos a Matemática	Docentes de Matemática
	<p>OBJETIVO: proporcionar condições mais favoráveis para um bom desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem dos alunos nas disciplinas sujeitas à avaliação externa</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: afetação de recursos docentes para um tempo de RA para cada disciplina</p> <p>IMPACTO ESPERADO: consolidação/melhoria e recuperação das aprendizagens</p>		
	COADJUVÂNCIA A MATEMÁTICA - 9º Ano	Resultados dos alunos a matemática	Docentes de MAT
	<p>OBJETIVO: assegurar o adequado acompanhamento pedagógico e promover a sequencialidade das aprendizagens</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: presença de um 2º docente na sala nas disciplinas de Matemática (5º e 7º)</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria dos resultados dos alunos</p>		
DINÂMICAS DIVERSIFICADAS EM SALA DE AULA	<p>OBJETIVO: Promover a aprendizagem da matemática individualmente e em grupo de forma diversificada proporcionando aos alunos oportunidade e tempo para que pensem, partilhem e discutam entre si as produções matemáticas que realizam durante a exploração de uma tarefa, utilizando, sempre que possível, ferramentas tecnológicas e/ou materiais manipuláveis. Promover a autonomia dos alunos.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Alteração da dinâmica de sala de aula, em pelo menos uma aula semanal: Os alunos trabalham de forma independente do professor (embora com a sua monitorização), individualmente ou em pequenos grupos, seguidos de uma discussão coletiva</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria dos resultados na avaliação interna e externa, nas disciplinas de Matemática.</p>		
RECUPERAR EXPERIMENTANDO	CLUBE DE MATEMÁTICA - ΕπCentro da Matemática	Níveis de participação	Clube Ciência Viva
	<p>OBJETIVO: promover a aprendizagem dos alunos através de experiências matemáticas significativas que contribuam para o sucesso educativo bem como desenvolver capacidades de raciocínio lógico e de atenção/concentração, através de jogos e dinâmicas lúdico-didáticos</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: criação e desenvolvimento de atividades no clube de matemática</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria dos resultados nas disciplinas de Matemática no 2º e 3º ciclos</p>		
RECUPERAR EXPERIMENTANDO	CLUBE DA CIÊNCIA VIVA	Resultados dos alunos a Ciências Naturais e Física e Química	Docentes de Ciências
	<p>OBJETIVO: promover a cultura científica e o ensino experimental das ciências</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: desenvolvimento das atividades do Plano Anual de atividades</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria dos resultados nas disciplinas de Ciências e desenvolvimento de competências de cidadania</p>		
	DESDOBRAMENTO DAS TURMAS		
	<p>OBJETIVO: desenvolver as AE de FQ e CN e potenciar o trabalho experimental em contexto curricular</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: aplicação semanal nas turmas desdobradas</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria das aprendizagens e valorização do ensino experimental</p>		

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES	<p style="text-align: center;">PLANO NACIONAL DO CINEMA (PNC)</p> <p>OBJETIVO: promover a literacia fílmica, problematizar o cinema enquanto linguagem artística e divulgar obras essenciais do património cinematográfico.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: visionamento de filmes, em contexto de sala de aula/BE, da lista/plataforma do PNC; dinamização de atividades; entre outros, ao longo do ano letivo.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: aprofundar e debater os conteúdos disciplinares, criar hábitos de ver cinema de qualidade e potenciar hábitos de civismo.</p>	Nº alunos/turmas participante	Coordenador do Projeto BE
RECUPERAR INCLUINDO	<p style="text-align: center;">VALE TAMEL SOLIDÁRIO E VOLUNTÁRIO</p> <p>OBJETIVO: Agir junto da comunidade escolar</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: desenvolvimento das ações previstas no plano de atividades</p> <p>IMPACTO ESPERADO: contribuir para a melhoria das condições de aprendizagem dos alunos do AEVT</p>	Nº de ações desenvolvidas	Clube VTSV
	<p style="text-align: center;">CLUBE DE PROGRAMAÇÃO E ROBÓTICA</p> <p>OBJETIVO: promover uma construção integrada dos saberes com recurso às TIC e Linguagem de programação</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: prática semanal ou diária em função da disponibilização do clube de robótica em interação com docentes de outras disciplinas</p> <p>IMPACTO ESPERADO: aprofundamento dos conhecimentos no âmbito da TIC, programação e robótica.</p>	Nº alunos/turmas de participantes	Clube Robótica
	<p style="text-align: center;">SENSIBILIZAÇÃO PARA EDUCAÇÃO INCLUSIVA</p> <p>OBJETIVO: sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: sessões de sensibilização sobre educação inclusiva e esclarecimentos aos docentes, assistentes, encarregados de educação e alunos.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Maior sensibilização para a educação inclusiva e melhoria do sucesso escolar.</p>	Nº de sessões	EMAEI
	<p style="text-align: center;">SALA DE AULA MAIS INCLUSIVA</p> <p>OBJETIVO: implementar práticas pedagógicas inclusivas em sala de aula, respeitando a diversidade dos alunos e garantindo que nenhum aluno fica para trás.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: implementação de medidas universais de suporte à aprendizagem e inclusão ajustadas às necessidades e potencialidades dos alunos.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria dos resultados escolares</p>	Resultados dos alunos	Docentes
A VOZ DOS ALUNOS	<p style="text-align: center;">ASSEMBLEIA DE TURMA</p> <p>OBJETIVO: estabelecer uma estrutura de representação dos alunos</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: os alunos em assembleia de turma discutem ou apresentam soluções para o funcionamento da escola.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: desenvolver o sentimento de pertença e melhoria das condições da Escola</p>	Nº de assembleias	
	<p style="text-align: center;">ASSEMBLEIA DE DELEGADOS</p> <p>OBJETIVO: estabelecer uma estrutura de representação dos alunos</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: os alunos em assembleia de delegados discutem ou apresentam soluções para o funcionamento da escola.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: desenvolver o sentimento de pertença e melhoria das condições da Escola</p>	Nº de assembleias	Diretores de turma Coordenador do CCA
	<p style="text-align: center;">CONSELHO DE ALUNOS</p> <p>OBJETIVO: estabelecer uma estrutura de representação dos alunos</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: os alunos em conselho de alunos discutem ou apresentam soluções para o funcionamento da escola nos termos definidos no RCA</p> <p>IMPACTO ESPERADO: desenvolver o sentimento de pertença e melhoria das condições da Escola e participação na tomada de decisão.</p>	Nº de reuniões Participação na tomada de decisão	Diretor
	<p style="text-align: center;">PARLAMENTO DOS JOVENS</p> <p>OBJETIVO: educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política e estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: o programa desenvolve-se em três fases ao longo do ano letivo, a saber: 1ª fase (debate, processo leitoral, sessão escolar, na escola); 2ª fase (realização de sessões distritais/regionais) e 3ª fase (sessão nacional do Parlamento dos jovens)</p> <p>IMPACTO ESPERADO: potenciar a cidadania ativa e democrática e desenvolver o espírito crítico dos alunos</p>	Níveis de participação	Coordenador do Projeto
	<p style="text-align: center;">WEB RÁDIO EDUCATIVA</p> <p>OBJETIVO: sensibilizar a comunidade discente para a educação para os média e a literacia digital</p>	Nº Ações desenvolvidas	Clube WebRádio

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
	OPERACIONALIZAÇÃO: prática semanal em função da disponibilidade/ horário dos alunos IMPACTO ESPERADO: Contribuir para a melhoria das competências essenciais da leitura, da oralidade, da escrita, da criatividade, da promoção da literacia mediática e da cidadania participativa	s e de participantes	
	ESCOLA ATIVA - JORNAL OBJETIVO: promover um espaço de reflexão sobre a escola e temas da atualidade OPERACIONALIZAÇÃO: semestralmente publicar a edição do jornal Escola Ativa em papel. IMPACTO ESPERADO: melhoria dos resultados na comunicação escrita.	Publicações anuais Resultados dos alunos	Clube Jornal
OPE INCLUI	ORÇAMENTO PARTICIPATIVO DA ESCOLA OBJETIVO: desafiar os estudantes a apresentarem propostas de melhoria da escola OPERACIONALIZAÇÃO: durante o ano letivo promover a divulgação e os procedimentos previstos no OPE IMPACTO ESPERADO: sentimento de pertença e melhoria das condições da Escola	Ações desenvolvidas	OPE

DOMÍNIO 4: Família

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP		
FAMÍLIA MAIS PERTO	COMUNICAÇÃO COM AS FAMÍLIAS OBJETIVO: melhorar a comunicação com os Encarregados de Educação OPERACIONALIZAÇÃO: definição de um tempo de atendimento semanal aos pais e encarregados de educação; disponibilização das ferramentas Office 365 para comunicação com a Escola; incentivo aos pais a participar nas atividades propostas; inclusão, sempre que possível, no PAA de atividades propostas pelos representantes dos pais. IMPACTO ESPERADO: maior envolvimento das famílias e sentimento de pertença.	Nº de ações	Docentes DT PTT	
	PARTILHA DE SABERES OBJETIVO: envolvimento da família na vida da escola, favorecer as relações intergeracionais e promover a orientação vocacional OPERACIONALIZAÇÃO: Deslocação de pais de alunos à Escola, para partilha de saberes e experiências junto da Comunidade Escolar IMPACTO ESPERADO: promoção do bem-estar e do sentido de pertença		SPO GAA Docentes	
	ESCOLA DOS PAIS OBJETIVO: capacitar os pais e encarregados de educação para acompanhamento dos seus educandos OPERACIONALIZAÇÃO: Realização de workshops e sessões de trabalho para encarregados de educação com dificuldades em acompanhar os seus educandos IMPACTO ESPERADO: melhoria das aprendizagens, comportamento e resultados escolares dos respetivos educandos.		SPO GPD GAA Direção	
	LEITURA EM FAMÍLIA OBJETIVO: envolvimento da família na vida da escola, favorecer as relações intergeracionais e potenciar a aquisição da competência leitora OPERACIONALIZAÇÃO: os alunos/crianças convidam um elemento da sua família para vir à escola ler e partilhar experiências de vida: os alunos/ crianças levam livros para ler em família. IMPACTO ESPERADO: promoção do bem-estar e do sentido de pertença		Nº de atividades Nº de requisições	PTT ETG-PE BE
	ACADEMIA DIGITAL PARA PAIS (ADP) OBJETIVO: Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos/educandos e, simultaneamente, lhes facultem ferramentas promotoras de integração na sociedade atual. OPERACIONALIZAÇÃO: Dinamização e frequência de ações de formação promotoras de competências digitais, colaborando com a ADP. IMPACTO ESPERADO: melhorar a confiança e o comprometimento dos pais/encarregados de educação com a escola.		N.º ações realizadas + N.º de pais/ encarregados de educação	Equipa PADDE

DOMÍNIO 5: Avaliação e Diagnóstico

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
CAPACITAR PARA AVALIAR	<p align="center">FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE</p> <p>OBJETIVO: promover a melhoria contínua e a formação profissional</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Ações de Curta Duração (ACD) e Jornadas acreditadas para pessoal docente da escola e/ou comunidade escolar de acordo com o Plano de Formação do CFAE</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Melhorar a qualificação do pessoal docente.</p>	N.º de formandos e horas de formação	Direção CFAE
	<p align="center">FORMAÇÃO PARA PESSOAL NÃO DOCENTE</p> <p>OBJETIVO: promover a melhoria contínua e a formação profissional</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Ações de Curta Duração (ACD) e Jornadas acreditadas para os At e AO de acordo com o Plano de Formação do AEVT</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Melhorar a qualificação do pessoal não docente.</p>		
	<p align="center">ACOMPANHAMENTO E SUPERVISÃO PEDAGÓGICA</p> <p>OBJETIVO: promover a melhoria da prática letiva</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: supervisão em contexto letivo pela coordenadora de departamento e, por delegação desta, nos docentes com redução da componente letiva</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Melhoria da prática letiva</p>	N.º de supervisões no ano letivo	Coord. Departamento Professores do Apoio Educativo

DOMÍNIO 6: Inclusão e Bem-estar

DESCRIÇÃO DAS MEDIDAS A MONITORIZAR:

PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO (6.3) - Permitir que os alunos potenciem o seu desenvolvimento pessoal e social, incrementando as suas competências socioemocionais, artísticas, de envolvimento comunitário e em múltiplas literacias, pela ação especializada de técnicos de diferentes valências, numa ação educativa convergente com os docentes/formadores dos conselhos de grupo/ano/turma.)

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO	<p align="center">NOS TRILHOS DO SUCESSO</p> <p>OBJETIVO: melhorar progressivamente o indicador de sucesso</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: conforme prevê o respetivo plano serão desenvolvidas atividades de apoio centradas no aprender com autonomia, nas áreas de desenvolvimento de competências comportamentais; formação de tutores, de mentores e de docentes; articulação dos planos com atividades/ projetos e programas da comunidade educativa e local.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhoria das aprendizagens dos alunos nas diversas áreas do saber.</p>	N.º de ações desenvolvidas	SPO Docentes CDT
	<p align="center">RASTREIO DE PROBLEMAS DA LINGUAGEM E FALA (RALF)</p> <p>OBJETIVO: Identificação (precoce) de crianças com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Aplicação do instrumento RALF para deteção e alerta precoce de risco de insucesso escolar e adequação do planeamento e estratégias em função dos dados obtidos</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Prevenção do insucesso nas diversas áreas do saber.</p>	N.º de identificações e acompanhamento de crianças	SPO Terapeuta da fala
PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS	<p align="center">PROMOÇÃO DA SAÚDE EM MEIO ESCOLAR</p> <p>OBJETIVO: dotar a comunidade educativa, em particular os alunos, de conhecimentos, capacidades, atitudes, valores, sentido crítico e responsabilidade, que lhes permitam tomadas de decisão promotoras do seu potencial de saúde.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Desenvolvimento de ações contínuas de educação formal e informal dos alunos e respetivas famílias, em parceria com a equipa da saúde escolar, orientadas para e promoção de estilos de vida saudáveis.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Cumprimento, pela comunidade escolar, das normas de vida saudável.</p>	N.º de ações realizadas	PES
INCLUSÃO MAIS APOIADA	<p align="center">EQUIPA MULTIDISCIPLINAR DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA (EMAEI)</p> <p>OBJETIVO: aumentar a capacidade de resposta da EMAEI</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Afetação de quatro horas por semana à EMAEI</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Melhorar a inclusão e o sucesso escolar</p>	Taxa de resposta às solicitações	EMAEI

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/ RESP	
	<p align="center">GABINETE DE ACOLHIMENTO DO ALUNO EXTERNO</p> <p>OBJETIVO: promover o acolhimento e integração dos alunos imigrantes;</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Acompanhamento e apoio de alunos que acabaram de chegar ao sistema de ensino português, através do planeamento e monitorização e integração na comunidade.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Integração plena na comunidade educativa</p>	Nº de alunos imigrantes orientados pelo gabinete	GAA
PORTUGUÊS EM IMERSÃO	<p align="center">APOIO AO ALUNO DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA</p> <p>OBJETIVO: reforçar a aprendizagem da língua portuguesa e o seu desenvolvimento enquanto língua veicular de conhecimento para as outras disciplinas.</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: um ou dois tempos semanais para apoio a PLNM, preferencialmente com o docente de Português ou com o professor de Apoio Educativo da turma em que o aluno está integrado.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Melhoria das aprendizagens do aluno e sua integração na comunidade escolar</p>	Resultados dos alunos	PTT CT Docentes de PORT e Apoio Educativo
	<p align="center">CLUBES DO DESPORTO ESCOLAR (CDE)</p> <p>OBJETIVO: envolver os alunos na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Dinamização do CDE de acordo com o respetivo regulamento. No âmbito da atividade interna do DE desenvolver iniciativas que envolvam os alunos do 1º ciclo</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Aumentar o nível de atividade física dos alunos em idade escolar.</p>	Resultados dos alunos	Docentes de EF
DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS	<p align="center">DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS</p> <p>OBJETIVO: envolver os alunos na promoção de estilos de vida ativos e saudáveis e promover formas de locomoção sustentáveis</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: Dinamização do no âmbito CDE desporto sobre rodas de acordo com o respetivo regulamento.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: Aumento do número de alunos que usam a bicicleta como meio de transporte ou para a prática de desporto</p>	Nº alunos praticantes	Docentes de EF

DOMÍNIO 7: [Apoiar as Comunidades Educativas](#)

AÇÕES ESPECÍFICAS	ATIVIDADES A DESENVOLVER	INDICADOR/RESP	
RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS	<p align="center">RASTREIO VISUAL E AUDITIVO</p> <p>OBJETIVO: detetar dificuldades visuais e auditivas dos alunos</p> <p>OPERACIONALIZAÇÃO: durante o 1º período, em colaboração com equipa de saúde local realizar rastreio de dificuldades visuais e auditivas.</p> <p>IMPACTO ESPERADO: melhorar a inclusão dos alunos</p>	Rastreios realizados	PES

O presente Plano de Ação Estratégica do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel representa um compromisso com a função social do Agrupamento e o estabelecimento do sucesso como meta a atingir. Foi construído numa lógica de partilha e continuidade na busca da melhoria contínua e da maior satisfação da nossa comunidade. Inscreve-se no patamar em que a AEVT se encontra, não se constituindo apenas como estratégias de remediação, mas também definindo linhas de atuação para, progressivamente, ir melhorando o serviço prestado.

Trabalhamos para que o percurso dos alunos seja um percurso de sucesso, sem retenções e com elevadas percentagens de alunos que realizam as aprendizagens essenciais às várias disciplinas.

Queremos que se constitua como um documento que promove a inclusão e que atenua as diferenças sociais, assumindo-se como um vetor de inovação e mudança.

Convocamos toda a comunidade para os desafios que aqui se apresentam.



DOCUMENTAÇÃO E LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA

- Conselho Nacional de Educação (2016). Recomendação sobre a Condição Docente, disponível em <http://www.cnedu.pt/pt/>.
- Decreto – Lei 54/2018, de 06 de julho, que estabelece o Regime Jurídico da Educação Inclusiva.
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, na sua redação atual
- Portarias n.º 223-A/2018, de 3 de agosto, que procede à regulamentação das ofertas educativas do ensino básico previstas no n.º 2 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, que regulamenta os cursos científico-humanísticos, a que se refere a alínea a) do n.º 4 do artigo 7.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho
- Despacho n.º 6478/2017, de 26 de julho, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
- Despacho n.º 6944 -A/2018, de 18 de julho, Aprendizagens Essenciais do Ensino Básico.
- Despacho n.º 8476 -A/2018, de 31 de agosto, Aprendizagens Essenciais do Ensino Secundário.
- Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 de julho, que procede à definição dos Referenciais Curriculares das várias dimensões do desenvolvimento curricular, incluindo a avaliação externa.
- Documentos estruturantes do AEVT: Projeto Educativo, Organização do ano letivo, Regulamento Interno, Plano Anual de Atividades
- Despacho n.º 6173/2016, de 10 de maio, Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania.
- Perfis profissionais/referenciais de competência, <https://www.dgert.gov.pt/cnq-catalogo-nacional-dequalificacoes>.
- Resolução do Conselho de Ministros n.º80-B/2023, de 18 de julho de 2023.