



## Plano 21|23Escola+

Plano integrado para a recuperação das aprendizagens do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel

Na sequência da Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho, que aprova o Plano 21|23 Escola+ procede-se à elaboração deste plano para o Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel. Aqui procura-se estabelecer as opções a privilegiar para recuperar as dificuldades do domínio das aprendizagens e desenvolvimento das competências que foram afetadas pelos períodos de confinamento devido à pandemia de Covid-19. Neste plano procura-se recolher as análises e propostas de todos os grupos disciplinares e dos demais órgãos pedagógicos e técnico-pedagógicos representados no conselho pedagógico de forma a dar a melhor resposta aos problemas em causa. Este Plano pretende ser abrangente e permitir, a curto, médio e longo prazo, a implementação de um conjunto de medidas que possibilitem uma intervenção junto dos alunos ao nível da recuperação das aprendizagens, da socialização e do seu bem-estar físico e mental, incidindo sobre aspetos curriculares, organização escolar, recursos de apoio e dimensões comunitárias, assente numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos, que convergem para a aprendizagem e para o bem estar socio emocional.

#### **Os objetivos estratégicos do Plano 21|23 Escola+:**


1. A recuperação das competências mais afetadas;
2. A diversificação das estratégias de ensino;
3. O investimento no bem-estar social e emocional;
4. A confiança no sistema educativo;
5. O envolvimento de toda a comunidade educativa;
6. A capacitação, através do reforço de recursos e meios;
7. A monitorização, através da avaliação do impacto e eficiência das medidas.

O Plano 21|23 Escola+ está estruturado em três eixos de atuação, que agregam diferentes domínios de atuação, desenvolvendo-se em ações específicas. Estes eixos identificam medidas educativas, curriculares e organizativas (**Eixo1: ensinar e aprender**), os meios e recursos para as executar (**Eixo 2: apoiar as comunidades educativas**) e as iniciativas de monitorização e avaliação de eficácia e eficiência dessas medidas (**Eixo 3: conhecer e avaliar**).

A monitorização da eficácia das medidas do Plano 21|23 Escola+ do Agrupamento de Escolas de Vale do Tamel (assim como uma eventual reformulação) será realizada no início de cada período através dos balanços periódicos elaborados pelos departamentos e demais estruturas técnico-pedagógicas, nomeadamente pela equipa de coordenação da avaliação interna do agrupamento.

## **PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 21/23 – ESCOLA +**

Plano para 2021/2022



Eixo	Domínio	Ações específicas	Ações a desenvolver	Sugestões e orientações
<a href="#">Eixo 1</a> <a href="#">Ensinar e aprender</a>	<a href="#">1.1.</a> <a href="#">+Leitura e Escrita</a>	<a href="#">1.1.1. ESCOLA A LER</a> <a href="#">1.1.2. LER – CONHECER, APRENDER E ENSINAR</a> <a href="#">1.1.3. DIÁRIO DE ESCRITAS</a> <a href="#">1.1.4. LER COM MAIS LIVROS</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promover a leitura de livros em cada turma tempo letivo das disciplinas e/ou no âmbito dos momentos de trabalho multidisciplinar e/ou domínios de autonomia curricular (DAC).</li> <li>▪ Promover a oralidade e o espírito crítico dos alunos através da apresentação dos livros ou dos assuntos neles tratados;</li> <li>▪ No âmbito do Plano de Mentoria incentivar os mentores a desenvolverem a leitura junto dos seus mentorandos;</li> <li>▪ Participação em atividades, eventos ou clubes que dinamizem atividades de escrita e/ou encontros com escritores, quer constem do plano anual de atividades, quer sejam de iniciativa de entidades externas.</li> <li>▪ Identificação (precoce) de alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura;</li> <li>▪ Aplicação das Provas CAM (Conhecer, Atuar, Mudar) aos 1.º, 2.º e 3.º anos para deteção e alerta precoce de risco de insucesso escolar, com recurso ao treino, momentos de monitorização e feedback no final dos períodos letivos do Programa Ensinar e Aprender Português alojado na Plataforma +Cidadania;</li> <li>▪ Realização de atividades de leitura em todas as salas de aula, proporcionando o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem para a prática regular e continuada da leitura e da escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Articulação entre os departamentos e as bibliotecas nomeadamente o Dep. De Línguas e o Dep. Do 1.º ciclo</li> <li>▪ Adequação das planificações</li> <li>▪ Enriquecimento do PAA com visitas de estudo e saídas ao meio</li> <li>▪ No 1.º e 2.º ciclos ler todos os dias</li> <li>▪ Levar atividades da biblioteca escolar (leitura) a todas as salas de aula do 1.º ciclo.</li> </ul>
	<a href="#">1.2.</a> <a href="#">+Autonomia curricular</a>	<a href="#">1.2.1. GESTÃO DO CICLO</a> <a href="#">1.2.2. COMEÇAR O CICLO</a> <a href="#">1.2.3. TURMAS DINÂMICAS</a> <a href="#">1.2.4. CONSTITUIÇÃO DE EQUIPAS EDUCATIVAS</a> <a href="#">1.2.5. AVANÇAR RECUPERANDO</a> <a href="#">1.2.6. APRENDER INTEGRANDO</a> <a href="#">1.2.7. REFERENCIAS CURRICULARES E PARA A AVALIAÇÃO</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planificação disciplinar por ciclo, em especial para os alunos do 1.º, 2.º, 5.º e 7.º ano.</li> <li>▪ Atenção especial ao 1.º ano no que respeita ao reforço das competências de socialização e outras desenvolvidas pela educação pré-escolar e que foram comprometidas pela situação pandémica;</li> <li>▪ Atenção especial ao 3.º ano no que diz respeito à recuperação das aprendizagens afetadas devido aos dois anos letivos sucessivos comprometidos;</li> <li>▪ PRA – 1.º Ciclo</li> <li>▪ Manutenção do funcionamento tradicional das turmas e dos mecanismos de mobilização dos apoios e reforços de aprendizagem</li> <li>▪ Manutenção do funcionamento das equipas educativas já implementado, assim como da medida de continuidade pedagógica que favorece a estabilidade das equipas;</li> <li>▪ Aperfeiçoamento do trabalho realizado no âmbito das equipas pedagógicas promovendo tempos de discussão e decisão sobre problemáticas comuns das turmas.</li> <li>▪ Criação de grupos de apoio pedagógico de acordo com o grau de dificuldades dos alunos, procurando grupos mais homogéneos para uma atuação mais eficaz;</li> <li>▪ Centralização dos temas da estratégia de educação para a cidadania do Agrupamento no trabalho realizado pelas equipas educativas, especialmente o que se destina aos momentos de trabalho multidisciplinar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adequação das planificações curriculares</li> <li>▪ Valorização da coadjuvação com a possibilidade de constituição de grupos de homogeneidade relativa às aprendizagens adquiridas.</li> <li>▪ Referencial para a avaliação</li> <li>▪ Reforço da articulação entre cidadania e desenvolvimento e as equipas educativas;</li> <li>▪ Execução do PADDE</li> <li>▪ Implementação de DAC</li> <li>▪ Possibilidade de, pontualmente, constituir “Turmas dinâmicas”</li> <li>▪ Construção de um referencial para PTD;</li> <li>▪ Reforço curricular das disciplinas sujeitas a avaliação externa.</li> <li>▪ Valorização do TRC para promover a colaboração entre os docentes</li> </ul>

Eixo	Domínio	Ações específicas	Ações a desenvolver	Sugestões e orientações
Eixo 1 Ensinar e aprender	1.3 - + <u>Recursos Educativos</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">PROMOVER O SUCESSO ESCOLAR - 1.º CICLO E NOVOS CICLOS</a></li> <li>▪ <a href="#">#ESTUDOEMCASA APOIA</a></li> <li>▪ <a href="#">BIBLIOTECA DIGITAL DE RECURSOS EDUCATIVOS E FORMATIVOS</a></li> <li>▪ <a href="#">RECUPERAR COM MATEMÁTICA</a></li> <li>▪ <a href="#">RECUPERAR EXPERIMENTANDO</a></li> <li>▪ <a href="#">RECUPERAR COM ARTE E HUMANIDADES</a></li> <li>▪ <a href="#">RECUPERAR INCLUINDO</a></li> <li>▪ <a href="#">RECUPERAR COM O DIGITAL</a></li> <li>▪ <a href="#">CRIAR VALOR COM O PROFISSIONAL</a></li> <li>▪ <a href="#">A VOZ DOS ALUNOS</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Afetação preferencial dos recursos de apoio educativo e coadjuvação no 1.º ciclo (na continuidade do plano de ação estratégica – PAE);</li> <li>▪ Proporcionar momento de reforço e recuperação das aprendizagens nos termos do PAE;</li> <li>▪ Apreciação e adoção, caso a caso, dos materiais de apoio disponibilizados, ou que venham a ser disponibilizados pela DGE</li> <li>▪ Adoção da formação que venha a ser disponibilizada na área da matemática, competências digitais, escola inclusiva e outras áreas disciplinares;</li> <li>▪ Candidatura ao Clube de Ciência Viva e participação na respetiva rede, assim como a participação na rede de bibliotecas escolares (RBE), plano nacional de cinema (PNC)</li> <li>▪ Auscultação dos alunos no âmbito de cidadania e desenvolvimento, assembleia de turma, assembleia de delegados e conselho de alunos e participação dos seus representantes na tomada de decisão.</li> <li>▪ Dinamização do Conselho de Alunos</li> <li>▪ Aumentar o número de visitas de estudo em que cada aluno participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incluir a formação necessária no Plano de formação;</li> <li>▪ Nas horas “R” favorecer a recuperação de aprendizagens</li> <li>▪ Fixar formas e momentos de participação dos alunos na tomada de decisão.</li> <li>▪ Execução do PADDE nos termos definidos</li> </ul>
	1.4 - + Família	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="#">FAMÍLIA MAIS PERTO</a></li> <li>▪ <a href="#">VOLTAR A ESTUDAR</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias.</li> <li>▪ Envolvimento dos pais em atividades da escola.</li> <li>▪ Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos nos termos definidos nos critérios de avaliação dos alunos aprovados pelo Conselho Pedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Envolvimento dos pais na vida escolar através de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reuniões;</li> <li>○ Associações de pais;</li> <li>○ Serviço de psicologia;</li> <li>○ Página da escola</li> <li>○ Canal de comunicação institucional de fácil acesso e utilização;</li> <li>○ EMAEI</li> <li>○ DT e PTT</li> </ul> </li> </ul>
	1.5. - <u>+Avaliação e diagnóstico</u>	<a href="#">AFERIR, DIAGNOSTICAR E INTERVIR</a>  <a href="#">CAPACITAR PARA AVALIAR</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversificação dos instrumentos e/ou estratégias de avaliação formativa, promovendo práticas integradas no quotidiano escolar de auto e heteroavaliação, com vista à autorregulação das aprendizagens por parte dos alunos.</li> <li>▪ Reforçar as práticas de avaliação formativa e de feedback aos alunos;</li> <li>▪ Analisar e usar os instrumentos de avaliação que o IAVE, I.P. disponibiliza/disponibilizará de acordo com a situação concreta de cada disciplina ou turma;</li> <li>▪ Continuar a acompanhar a reflexão e produção de instrumentos na área da avaliação realizada no âmbito do Projeto MAIA para aperfeiçoar a prática interna.</li> <li>▪ Avaliar os alunos nos termos do referencial do agrupamento.</li> <li>▪ Aplicação das Provas CAM aos 1º, 2º e 3º anos com recurso ao treino, momentos de monitorização e feedback no final dos períodos letivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Insistir na prática da avaliação formativa de feedback aos alunos</li> <li>▪ Incluir na ordem do dia das várias reuniões de departamento um ponto promotor da discussão e reflexão sobre as propostas do Projeto MAIA.</li> <li>▪ Implementar o PADDE como ferramenta de apoio à avaliação</li> </ul>

Eixo	Domínio	Ações específicas	Ações a desenvolver	Sugestões e orientações
<p><u>Eixo1</u> <u>Ensinar e aprender</u></p>	<p>1.6 - <u>+ Inclusão e Bem-Estar</u></p>	<p><a href="#">APOIO TUTORIAL ESPECÍFICO</a></p> <p><a href="#">PROGRAMA PARA COMPETÊNCIAS SOCIAIS E EMOCIONAIS</a></p> <p><a href="#">PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO</a></p> <p><a href="#">INCLUSÃO MAIS APOIADA</a></p> <p><a href="#">PORTUGUÊS EM IMERSÃO</a></p> <p><a href="#">"O QUARTO PERÍODO"</a></p> <p><a href="#">DESPORTO ESCOLAR – COMUNIDADES</a></p> <p><a href="#">DESPORTO ESCOLAR SOBRE RODAS</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar o apoio tutorial nos termos definidos no respetivo regulamento;</li> <li>▪ Acolher, analisar e implementar a formação que venha a ser disponibilizada;</li> <li>▪ Implementar o PDPSC nos termos do PAE;</li> <li>▪ Reforçar a EMAEI com o crédito horário atribuído;</li> <li>▪ Definir um coordenador para PLNM</li> <li>▪ Apreciar e aderir às iniciativas e recursos para a promoção da criação artística que tenham acolhimento junto dos alunos e docentes;</li> <li>▪ Continuar com o Clube de Desporto Escolar, clube de robótica, clube de música, clube de matemática e outros englobando as novas iniciativas que sejam propostas;</li> <li>▪ Criar o gabinete de acolhimento do aluno “Externo”;</li> <li>▪ Convívios intergeracionais com a visita a lares de idosos e centros de dia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio à Inclusão através de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Programa de mentoria</li> <li>○ EMAEI</li> <li>○ SPO</li> <li>○ PDPSC – equipa com uma terapeuta da fala e uma psicóloga</li> <li>○ CAA – Estrutura que engloba todos os recursos do Agrupamento</li> <li>○ PIPP - Projeto de Intervenção Psicossocial e Psicoeducativa do município</li> </ul> </li> <li>▪ Participação no PNL</li> <li>▪ Participação no PNC</li> <li>▪ Participação no SeguraNET</li> <li>▪ Participação no Parlamento Jovem</li> <li>▪ Participação na “Escola amiga da Criança”</li> <li>▪ Participação na “Escola Saudável”</li> <li>▪ Participação no programa ERASMUS</li> <li>▪ Dinamização de clubes: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Clube de Música</li> <li>○ Clube do Desporto escolar;</li> <li>○ Clube de Ciências;</li> <li>○ Clube de Ciência Viva na escola;</li> <li>○ Clube da Robótica</li> <li>○ Clube Europeu</li> <li>○ Clube EPICentro</li> <li>○ ...</li> </ul> </li> </ul>
	<p>1.7 - <u>+Território</u></p>	<p><a href="#">E DEPOIS DA ESCOLA?</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamização de projetos de associações locais (de jovens e desportivas) com os estabelecimentos escolares.</li> <li>▪ Envolvimento da comunidade local através do fomento de parcerias com associações locais.</li> <li>▪ Incremento da prática desportiva dos alunos, fomentando uma articulação com o desporto na comunidade</li> <li>▪ Encaminhamento para a vida pós-escolar</li> <li>▪ Adesão às iniciativas do município</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dinamizar o clube do desporto escolar;</li> <li>▪ Disponibilizar espaços para a comunidade;</li> <li>▪ Desenvolver ações que envolvam as famílias e ex-alunos.</li> </ul>

Eixo	Domínio	Ações específicas	Ações a desenvolver	Sugestões e orientações
<p><u>Eixo 2</u> <u>Apoiar as comunidades educativas</u></p>	<p><u>2.1. + Equipas Qualificadas</u></p>	<p><a href="#">REFORÇO EXTRAORDINÁRIO DE DOCENTES</a></p> <p><a href="#">REFORÇO DOS PLANOS DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO</a></p> <p><a href="#">REFORÇO DAS EQUIPAS MULTIDISCIPLINARES DE APOIO À EDUCAÇÃO INCLUSIVA</a></p> <p><a href="#">RASTREIOS VISUAIS E AUDITIVOS</a></p> <p><a href="#">COMEÇAR CEDO</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestão do crédito horário para apoio aos alunos;</li> <li>▪ Atribuição de mais horas à EMAEI</li> <li>▪ Aplicação do RALF e CAM</li> <li>▪ <b>Aprofundar desenvolver no âmbito do PAE as seguintes medidas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MEDIDAS DO PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO, NO ÂMBITO DA PROMOÇÃO DO SUCESSO E INCLUSÃO EDUCATIVOS               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ M1 - Trilhos do Sucesso</li> <li>○ M2 - Rastreio de problemas da Linguagem e Fala</li> </ul> </li> <li>▪ MEDIDA DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA PARA 2021/2022               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ M3 - Coadjuvação em sala de aula no 1º Ciclo</li> <li>○ M4 – Apoio educativo no 1º Ciclo</li> <li>○ M5 – Apoio ao estudo no 2º Ciclo</li> <li>○ M6 – Coadjuvação em sala de aula no 3º ciclo em várias disciplinas com particular incidência no Português, Matemática e Línguas</li> <li>○ M7 – Promoção da oralidade nas línguas</li> <li>○ M8 – Apoio tutorial nos termos definidos pelo Conselho Pedagógico (Aprovado em reunião de CP de 23/01/2019);</li> <li>○ M9 – Apoio e reforço das aprendizagens no ensino secundário</li> <li>○ M10 – Implementação da tecnologia como ferramenta de apoio ao desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem</li> <li>○ M11 – Enriquecimento do currículo através do desenvolvimento de clubes, projetos e atividades</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>(Reforço extraordinário de docentes e reforço de horas para a EMAEI)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitorizar trimestralmente a execução as medidas;</li> <li>▪ Articular com a equipa de saúde escola para a identificação de problemas de saúde;</li> <li>▪ Articular com a EMAEI</li> <li>▪ Implementar o PADDE</li> <li>▪ Desenvolvimento de parcerias:           <ul style="list-style-type: none"> <li>○</li> </ul> </li> </ul>
	<p><u>2.2. + Formação</u></p>	<p><a href="#">FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE E NÃO DOCENTE</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Serão acolhidas as propostas de formação que sejam promovidas neste contexto pela tutela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nomear um coordenador para a formação</li> </ul>
	<p><u>2.4. + Digital</u></p>	<p><a href="#">LITERACIA DIGITAL</a></p> <p><a href="#">LITERACIA DIGITAL: LIVROS E LEITURAS DIGITAIS</a></p> <p><a href="#">LITERACIA DIGITAL: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITAIS</a></p> <p><a href="#">ESCOLA DIGITAL</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar a infraestruturação e o acesso a dispositivos digitais;</li> <li>▪ Produzir de recursos educativos digitais de qualidade;</li> <li>▪ Formar para a capacitação digital de professores e pessoal não docente;</li> <li>▪ Capacitar em literacia digital, de informação e dos media;</li> <li>▪ Capacitar os alunos para aprenderem sabendo pesquisar, interpretar, avaliar e relacionar fontes diversas, em diferentes formatos e em todo o lado.</li> <li>▪ Aplicar e avaliar o PADDE;</li> <li>▪ Acolher e distribuir os equipamentos e meios conforme a disponibilidade e orientações recebidas.</li> </ul>	<p>Implementar o PADDE</p>

Eixo	Domínio	Ações específicas	Ações a desenvolver	
<a href="#">Eixo 3</a> <a href="#">Conhecer e avaliar</a>	<a href="#">+ DADOS</a>	<a href="#">CONSTRUÇÃO DE INDICADORES</a>  <a href="#">MONITORIZAÇÃO</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A equipa de coordenação da autoavaliação do agrupamento, no âmbito da sua autonomia operacional, avaliará todo este plano nos moldes que entender mais eficazes.</li> <li>▪ Os órgãos de gestão e as estruturas intermédias de gestão avaliarão a eficácia deste plano tendo em conta os resultados da avaliação dos alunos e os pareceres emitidos pelos intervenientes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uma vez por trimestre e anualmente.</li> </ul>
	<a href="#">+ INFORMAÇÃO</a>	<a href="#">PARTILHAR EFICÁCIA</a>  <a href="#">PARTILHAR EFICIÊNCIA</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Os resultados internos serão comparados com os estudos nacionais.</li> </ul>	

Pelo exposto ao longo deste documento ainda existem muitos aspetos por especificar. Resultam da publicação de documentos e orientações por parte de vários organismos tutelares, assim como das decisões, e respetiva concretização, associadas questões de equipamento e monitorização. Da parte do agrupamento existe ainda muito trabalho de análise, reflexão e decisão, quer sobre a realidade e recursos existentes, quer sobre o que virá e quando vier.

Assim sendo, este plano não está, nem pode ser considerado fechado. Consoante o decorrer dos anos letivos de 2021/2022 e 2022/2023 serão tomadas decisões que serão anexadas a este documento.

Para seu sucesso, neste momento e ao longo de toda sua execução, é essencial que seja adotado pelos intervenientes educativos. Só assim haverá benefício para os alunos.

Este plano depende da execução do PE; do PAA; do PAE ; do PADDE e e PDSC

Atualizado e aprovado em reunião do Conselho Pedagógico de 15 de dezembro de 2022